ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
К ОП СПО ПО ПРОФЕССИИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2025

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
УП.02 ЛИТЕРАТУРА 23
УПП.03 МАТЕМАТИКА 53
УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 83
УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 107
УП 05 ИНФОРМАТИКА 132
УПП.06 ФИЗИКА 158
УП.07 ХИМИЯ 189
УП.08 БИОЛОГИЯ 211
УП.09 ИСТОРИЯ 234
УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 277
УП.11 ГЕОГРАФИЯ 307
УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 333
УП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 356
УП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 399
УП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 411
УП.15 РОДНОЙ ЯЗЫК 429
УП.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 446

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 741 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

Содержание программы учебного предмета УП 01 Русский язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения УП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1)базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов

по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7) умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В результате изучения УП 01. Русский язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в

тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	2
консультации	-
промежуточная аттестация дифференцированного зачета во втором семестре	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**14**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8**		
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание			
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание			
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание			
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.	-		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Язык как система знаков.	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание			
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Работа со словарями и справочниками.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание			
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Работа со словарями и справочниками.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание			
	Лексико-грамматические разряды имён существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имён существительных. Работа со словарями и справочниками (в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате).	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание			
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2		

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание			
	Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание			
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Местоимение как часть речи	2		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание			
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Работа со словарями и справочниками.	-		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание			
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание			
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Правописание наречий. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов, союзов и частиц.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**		
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание			
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в простом предложении.	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание			
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Второстепенные члены предложения: условия обособления и знаки препинания.	2		
Тема 3.3 Сложное предложение.	Содержание			
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые). Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания в сложном предложении.	2		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14**		
Тема 4.1 Язык как средство	Содержание			
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	***этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Изобразительно-выразительные средства языка.***			09; ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 1. Создание текстов на основе гипертекста, графики, инфографики и др.	2		
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание			
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации (научный, публицистический, официально-деловой). Язык художественной литературы (индивидуальный стиль) и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.	-		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использование синонимов, омонимов, паронимов. Лексики, ограниченной по сферы употребления использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Коммуникативный аспект культуры речи.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2		
Тема 4.3 Научный стиль.	Содержание			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.4 Деловой стиль.	Содержание			
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 4.5 Виды документов в специальности/ профессии	Содержание			
	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 18. Виды документов в специальности/профессии.	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**		

Всего	**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125321

2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109042

3.2.2. Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Юрайт, 2024. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт - URL: https://urait.ru/bcode/535492

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/538050

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 228 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/538015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы,	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий

аннотация, отзыв, рецензия и другое);	дифференцированного зачета.
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета.
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка результатов устных ответов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), собеседования, самооценки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); - выступает публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №2, 15, 16, 17, 18, самостоятельной работы №1.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); применяет знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; демонстрирует обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18, самостоятельной работы №1.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- демонстрирует сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и	Оценка результативности выполнения заданий на практических

иностранном языках	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - использует разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создает вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	занятиях №1-18, самостоятельной работы №1.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №15-18, самостоятельной работы №1.
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	- использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №15-18, самостоятельной работы №1.

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.02 ЛИТЕРАТУРА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Содержание программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.02 Литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В результате изучения УП.02 Литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1). базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

2. базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

4. умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной

и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

7. умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения УП.02 Литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**98**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	6
консультации	-
промежуточная аттестация – другая форма контроля: защита презентации в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре	**4**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.		**34**		
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. (1823—1886)	Содержание			
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	1	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	2		
Тема 1.2. А.И. Гончаров роман «Обломов»	Содержание			
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	1	ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	2		

	национального характера			
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание			
	Творческая история, смысл названия. «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. Евгений Базаров и Кирсановы	2		
	Практическое занятие №4. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?	2		
Тема 1.4. Роман-хроника "История одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)	Содержание			
	Авторский замысел. Место произведения в русской литературе. Жанровое своеобразие романа. "История одного города как сатирическое произведение"	2	1	ОК 03, ОК 05
Тема 1.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание			
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Теория Раскольникова и ее опровержение в романе	2		
Тема 1.6. Человек в поиске правды и любви	Содержание			
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в	2	2	ОК 03, ОК 06, ПК. 1.2, ПК 1.3

	системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Повесть "Очарованный странник" Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Л.Н. Толстой- человек, мыслитель, писатель.	2		
	Практическое занятие №7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	2		
Тема 1.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание			
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	2	ОК 03, ОК0 6, ПК. 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие №8. Секрет поэзии Н.А. Некрасова	2		
Промежуточная аттестация – другая форма контроля: защита презентации		**2**		
Тема 1.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание			
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море	-		ОК 03, ОК 06

	ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Времена года в поэзии Тютчева и Фета	2		
Тема 1.9.Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание			
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	2	ОК03, ОК05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Чехов и Кто-нибудь с молоточком	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Экранизация "Вишневого сада". Рецензия	4		
Раздел 2. Русская литература рубежа XIX-XX веков		**20**		
Тема 2.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание			
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	2	ОК 03, ОК 05

Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание			
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. «Опыт литераторов бесценен…»	2		
Тема 2.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание			
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	2	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Социально-философская пьеса М. Горького "На дне"	2		
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание			
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж.	2	2	ОК 03, ОК 05

	Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			
Тема 2.5. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание			
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. "Это все - о России" (А. Блок)	2		
Тема 2.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание			
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	-		ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие №14. "Светить всегда, светить везде". (В.В. Маяковский)	2		
Тема 2.7. Драматизм	Содержание			
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной	2	2	ОК 03, ОК 06

судьбы поэта (С.А. Есенин)	плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №15. "В сердце светит Русь" (С.А. Есенин)	2		
Раздел 3. Русская литература 20-40-х годов XX века		**16**		
Тема 3.1. Лирика О.Э. Мандельштама (1891-1938)	Содержание			
	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву».Стихотворения: «Selentium», «Notr Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «за гремучую доблесть грядущих веков…», « Мы живем, под собою не чуя страны…»	-		ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Художественный мир О.Э. Мандельштама	2		
Тема 3.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание			
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-		ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17. Идейно-художественное своеобразие повести «Усомнившийся Макар» А. Платонова	2		
Тема 3.3. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание			
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое –	-		ОК 03, ОК 05

	птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. «Моим стихам, написанным так рано…» (М.И. Цветаева)	2		
Тема 3.4. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание			
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	2	ОК 03, ОК 05
Тема 3.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание			
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	2	ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №19. Роман "Белая гвардия". Мотивный анализ.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2. История России в романе Булгакова. Эссе	2		
Тема 3.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание			
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия.	2	2	ОК 03, ОК 05

	Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии	2		
Раздел 4. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**		
Тема 4.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание			
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №21. «Определение поэзии» (Б.Л. Пастернак)	2		
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание			
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 5. Литературная жизнь России конца 50-х – 80-х годов XX века		**4**		
Тема 5.1. Тоталитарная тема в литературе	Содержание			
	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	-		ОК 03, ОК 05

второй XX века	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №22. Повесть «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына	2		
Тема 5.2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание			
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	2	ОК 03, ОК 06
Раздел 6. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**		
Тема 6.1.Лирика: проблематика и образы	Содержание			
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Владимир Высоцкий (1938-1980): судьба и песни. «Заколдованный лес», "Серебряные струны", "Я не люблю", "Мы вращаем землю", "Кони привередливые", "Баллада о любви"	2	2	ОК 03, ОК 06

Тема 6.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание			
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 7. Зарубежная литература XX века		**2**		
Тема 7.1. Зарубежная литература и «культовые» имена	Содержание			
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 8. Литература народов России		**2**		
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России	Содержание			
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Н. Шесталова «Когда качало меня солнце». Стихотворения Р. Гамзатова.	2	2	ОК 03, ОК 06
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**92**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Русского языка и литературы , оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Литературара: базовый уровень: учебное пособие для обр. организаций средн. проф. образования: в двух частях/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М. Просвещение, 2024г. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2089824

2. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-4468-9722-3 // Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877

3. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484879

3.2.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Юрайт, 2024. — 213 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492508

3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2024. — 709 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.

Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Оценка результатов устных ответов.
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету

применяются следующие методы: тестирование, анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), собеседование, самооценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществляет поиск информации; - оценивает и интерпретирует информацию;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №2, 4, 7, 6, 11; самостоятельной работы №1, 2.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализирует литературные произведения разных жанров; - использует при анализе литературоведческую терминологию; - владеет умением анализа текста; - демонстрирует умения переработки текста;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22; самостоятельной работы №1, 2.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- применяет знания о стилях языка художественной литературы при анализе текста и при создании устных и письменных высказываний; - демонстрирует знание содержания литературных произведений; - использует примеры из литературных произведений в устных и письменных высказываниях	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22; самостоятельной работы №1, 2.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- анализирует текст с учетом исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22; самостоятельной работы №1, 2.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №4, 7, 11; самостоятельной работы №2.
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №4, 7, 11; самостоятельной работы №2.

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПП.03 МАТЕМАТИКА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 56

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 74

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 75

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПП.03 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УПП.03 Математика предмета направлено на достижение следующих целей:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Содержание программы учебного предмета УПП.03 Математика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения предмета УПП.03 Математика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в области:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения предмета УПП.03 Математика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

5) умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

6) умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

7) умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

В результате изучения предмета УПП.03 Математика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **предметные результаты**:

1) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

3) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

4) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

5) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

6) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

7) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

8) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

9) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция,

композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

10) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

11) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

12) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

13) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

14) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать

понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

16) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

17) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

18) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

19) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

20) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Изучение предмета УПП.03 Математика обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**294**
в том числе:	
теоретическое обучение	146
практические занятия	114
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	18
консультации	4
промежуточная аттестация: экзамен в первом семестре экзамен во втором семестре	 6 6
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	 ***58***

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		**26**		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание			ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Базовые знания и умения по математике в ***профессиональной*** и в повседневной ***деятельности***. Проявление законов математики в искусстве. Математические открытия российской и мировой математической науки.	***2***	1/ 2/ 3	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание			
	Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и их множества. Остаток по модулю. Признаки делимости. НОД и НОК. Алгоритм Евклида. Приближенные вычисления. Целые алгебраические и рациональные выражения.	2	1/ 2/ 3	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Различные позиционные системы счисления.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Действия над целыми и действительными числами	***2***		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание			
	Виды плоских фигур и их площадь. ***Профессионально-ориентированные задачи*** в курсе геометрии на плоскости	***2***	1/ 2/ 3	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание			
	Проценты, разные способы их вычисления. ***Профессионально-ориентированные задачи*** на доли и части, на движение, работу, стоимость товаров, налоги, на семейные и личные финансы.	***2***	1/ 2/ 3	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений.	2		
	Линейные неравенства и системы неравенств.	2		
	Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным уравнениям.	2		
	Квадратные неравенства, метод интервалов.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2		
Тема 1.6	Содержание		2/ 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Определители.	Определитель. Геометрический смысл определителя. Матрица 2х2 и 3х3. Метод определителей. Метод Гаусса.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3 Решение систем уравнений методом Крамера.	2		
Раздел 2 Функции, их свойства и графики.		**16**		
Тема 2.1 Элементарные функции.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09
	Линейная функция. Функция обратная пропорциональность.	2		
	Квадратичная функция.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Квадратичная функция.	2		
Тема 2.2 Основные свойства функции.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Область определения функции, область значения функции. Монотонность функции. Чётность, нечётность функции. Свойство периодичности. Точки экстремума функции.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Периодичность, четность (нечетность).	2		
	Практическое занятие №6. Свойства функции.	2		
Тема 2.3 Преобразование графиков функций.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Преобразования графиков функций: сдвиг по вертикали и горизонтали, сжатие и растяжение, отражение относительно осей координат. Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, используя графики функций.	2 ***0,5***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Преобразование графиков функций.	2		
Раздел 3 Показательная, степенная и логарифмическая функции.		**37**		
Тема 3.1 Степень с действительным показателем.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Степень с целым, рациональным, действительным показателем. Действия над степенями. Степенная функция, ее свойства, график.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Действия над степенями.	2		
	Практическое занятие №9. Степенная функция, ее свойства, график.	2 ***0,5***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Иррациональные уравнения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Корень n-ой степени.	2		
	Свойства корня n-ой степени.	2		
	Иррациональные уравнения и системы, способы их решения. Иррациональные неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	2		
Тема 3.3 Показательные уравнения и неравенства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Показательная функция, ее свойства и график.	2 ***1***		
	Простейшие показательные уравнения и системы.	2		
	Простейшие показательные неравенства и системы.	2		
Тема 3.4 Логарифмы и их свойства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Логарифмы.	2		
	Свойства логарифмов.	2		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2 ***1***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Вычисление логарифмов.	2		
Тема 3.5 Логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Логарифмические уравнения и системы.	2		
	Логарифмические неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Решение логарифмических уравнений	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1 Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, ***профессионально-ориентированных задач*** Подготовка к собеседованию	***3***		
Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**35**		
Тема 4.1 Тригонометрические	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09
	Понятия угла, единичная окружность, тригонометрический круг.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Тригонометрические тождества.	Основные тригонометрические тождества. Формулы суммы и разности аргументов.	2		
	Формулы двойных и половинных углов.	2		
	Формулы приведения	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Единичная окружность.	2		
	Практическое занятие №14. Тригонометрический круг	2		
	Практическое занятие №15. Основные тригонометрические тождества.	2		
	Практическое занятие №16. Формулы приведения	2		
Тема 4.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Свойства и графики тригонометрических функций.	2		
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17 Свойства и графики тригонометрических функций.	2 ***1***		
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Простейшие тригонометрические уравнения и системы.	2		
	Тригонометрические неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений.	2		
	Практическое занятие №19. Тригонометрические неравенства и системы.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2 Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, ***профессионально-ориентированных задач*** Подготовка к собеседованию	3		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Раздел 5 Производная функции, ее применение		**38**		
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	***2***		
	Производная, таблица производных.	2		
	Правила дифференцирования.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2		
	Механический смысл производной.	2		
	Производная сложной функции.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Производные элементарных функций.	2		
	Практическое занятие №21. Правила дифференцирования.	2		
	Практическое занятие №22. Геометрический смысл производной.	2		
	Практическое занятие №23.Механический смысл производной.	2		
	Практическое занятие №24. Производная сложной функции.	2		
Тема 5.2 Исследование функции с помощью производной.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Монотонность функции, точки экстремума.	2		
	Выпуклость, вогнутость функции.	2		
	Исследование функции. Математическое моделирование с помощью дифференциальных уравнений.	***2***		
	Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №25. Монотонность функции, точки экстремума.	2		
	Практическое занятие №26. Выпуклость, вогнутость функции.	2		
	Практическое занятие №27. Применение производной к исследованию функции.	2		
	Практическое занятие №28. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №3. Решение ***профессионально-ориентированных задач***. Подготовка к собеседованию.	***4***		
Раздел 6 Первообразная функции, ее применение		**32**		
Тема 6.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Первообразная функции. Таблица первообразных.	2		
	Неопределенный интеграл, свойства интеграла.	2		
	Методы интегрирования.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №29. Таблица первообразных.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №30. Интегрирование элементарных функций.	2		
	Практическое занятие №31. Вычисление неопределенных интегралов.	2		
	Практическое занятие №32. Вычисление неопределенных интегралов от элементарных функций.	2		
Тема 6.2 Определенный интеграл.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2		
	Способы вычисление определенных интегралов.	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла.	2		
	Геометрические приложения определенного интеграла.	***2***		
	Интегральная формула объема.	***2***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №33. Способы вычисление определенных интегралов.	2		
	Практическое занятие №34. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2		
	Практическое занятие №35. Вычисление площади плоской фигуры.	2		
	Практическое занятие №36. Геометрические приложения определенного интеграла.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №4. Решение ***профессионально-ориентированных задач***. Подготовка к собеседованию.	***4***		
Раздел 7 Координаты и векторы.		**12**		
Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09
	Декартовы координаты в пространстве. Действия над векторами.	2		
	Длина вектора. Угол между векторами.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №37. Действия над векторами.	2		
	Практическое занятие №38. Координаты вектора.	2		
	Практическое занятие №39. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	2		
	Практическое занятие №40. Простейшие задачи аналитической геометрии в пространстве.	2		
Раздел 8 Геометрические тела и поверхности.		**42**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямой и плоскости в пространстве. Метод математической индукции. Расстояние от точки до плоскости, между прямыми, плоскостями.	2		
Тема 8.2 Многогранники.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Выпуклые многогранники. Вершины, ребра, грани, диагональ многогранника. Правильные многогранники. Призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы.	2		
	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №41. Правильные многогранники. Изображение пространственных фигур на плоскости.	2		
	Практическое занятие №42. Призма. Прямоугольный.	***2***		
	Практическое занятие №43. Пирамида.	***2***		
Тема 8.3 Движение	Содержание		1/ 2/ 3	
	Движение. Параллельный перенос. Поворот. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Подобие и равенство фигур в природе, искусстве, архитектуре, в реальной жизни, в специальности.	2		
Тема 8.4 Тела вращения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Поверхности и тела вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса.	2		
	Шар, сфера. Площадь сферы. Развертка поверхности.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №44. Цилиндр.	***2***		
	Практическое занятие №45. Конус.	***2***		
	Практическое занятие №46. Шар, сфера.	2		
Тема 8.5 Сечения геометрических тел.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Сечения многогранников. Сечения конуса, цилиндра (параллельное основанию и оси). Сечение шара. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра и конуса.	2		
	В том числе практических занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №47. Сечения геометрических тел с помощью электронных средств.	2		
Тема 8.6 Объемы геометрических тел.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Объем призмы: куб, прямоугольный параллелепипед. Объем пирамиды.	2		
	Объем цилиндра, конуса, шара.	***2***		
	Формулы площадей поверхностей	***2***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №48. Вычисление объёмов многогранников	***2***		
	Практическое занятие №49. Вычисление объёмов геометрических тел, отношение объемов подобных фигур	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №5. Решение ***профессионально-ориентированных задач***. Подготовка к собеседованию.	***4***		
Раздел 9 Множества. Элементы теории графов		**4**		
Тема 9.1 Множества	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09
	Множества. Подмножество. Операции над множествами. ***Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Решение профессионально-ориентированных задач***	2 ***1***		
Тема 9.2 Графы.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Граф, связной граф, дерево, цикл, граф на плоскости. Задание графов различными способами. Решение ***профессионально-ориентированных задач***, используя графы.	2 ***1***		
Раздел 10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**16**		
Тема 10.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Факториал. Сочетание, размещение, перестановка, число сочетаний, число перестановок. Бином Ньютона. Решение ***профессионально-ориентированных задач*** на комбинаторику.	2 ***1***		
Тема 10.2 Задачи математической статистики	Содержание		1/ 2/ 3	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, размах, мода, медиана.	2		
Тема 10.3 Элементы	Содержание		1/ 2/ 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
теории вероятности.	События. Вероятность события, операции над событиями.	2		
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №50. Классическое определение вероятности.	2		
	Практическое занятие №51. Решение ***профессионально-ориентированных задач*** на нахождение вероятности событий	***2***		
Тема 10.4 Случайная величина, функция распределения случайной величины.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Случайная величина, функция распределения и плотность равномерного, показательного и нормального распределения. Основные характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Стандартное отклонение для описания числовых методов и электронных систем. Закон больших чисел, методы выборочных исследований. Диаграммы рассеивания и линейной регрессии.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №52. Основные числовые характеристики случайной величины. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	2 ***1***		
Раздел 11 Комплексные числа.		**16**		
Тема 11.1 Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Мнимая единица. Комплексные числа, их использование в жизни. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. Модуль и аргумент комплексного числа.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №53. Алгебраическая форма комплексного числа.	2		
	Практическое занятие №54. Действия над комплексными числами.	2		
Тема 11.2 Формы записи комплексного числа.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы записи.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №55. Формы записи комплексного числа.	2		
	Практическое занятие №56. Переход из одной формы комплексных чисел в другую.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №57. Комплексные числа.	2		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Всего		**294**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Математики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 401 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607

3.2.2. Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 408 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536272

2. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Юрайт, 2024. — 285 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537193

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
3) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
4) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
5) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
6) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

знакомство с различными позиционными системами счисления;	
7) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
8) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
9) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

10) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
11) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
12) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
13) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
14) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	
15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
16) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

17) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
18) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
19) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
20) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), проективных методов, представления/защиты портфолио, наблюдения, собеседования, самооценки, стандартизированных опросников, анкетирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеет основными понятиями и методами математического анализа, линейной алгебры; - решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает самостоятельно с информацией; - пользуется словарями, справочной литературой; таблицами, решает задачи по алгоритмам; стоит графики, проводит элементарные расчеты; - отделяет главную информацию от второстепенной;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке и саморазвитию; - определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; - владеет методикой самостоятельной работы; - осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определяет соответствующий конечный результат; - реализовывает поставленные цели в деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ставит грамотно и задает вопросы; - координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5

	поведение, свои эмоции, настроение	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрирует умение формулировать свои мысли и оформлять учебные материалы на государственном языке	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет активную жизненную позицию; - демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует понимание о соблюдении техники безопасности, гигиены.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-демонстрирует умение формулировать свои мысли и оформлять учебные материалы на государственном и иностранном языках	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- демонстрирует понимание роли и значения математики в современном мире;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-

	- умеет использовать математические методы при решении прикладных задач	57, самостоятельной работы №1-5
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- демонстрирует понимание роли и значения математики в современном мире; - умеет использовать математические методы при решении прикладных задач;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	- демонстрирует понимание роли и значения математики в современном мире; - умеет использовать математические методы при решении прикладных задач	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-57, самостоятельной работы №1-5

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 86

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 93

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 101

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 102

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа УП.04 Иностранный язык является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: иностранный язык принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения иностранного языка:

Содержание программы учебного предмета УП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание программы учебного предмета УП 04 Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в сферах:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

3) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

4) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

5) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате изучения УП.04 Иностранный язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1. базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3. умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

5. умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

В результате изучения УП.04 Иностранный язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	-
консультации	-
промежуточная аттестация: контрольная работа в 1 семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре	**4**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основное содержание		50		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: -национальности; -города; -числительные; -члены семьи;	-		
	Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − местоимения личные, притяжательные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	–	
	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье	2	–	
	Практическое занятие №3.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2		
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание			
	Лексика: − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	-		
	Грамматика: −простое прошедшее время (образование и функции; чтение и правописание	-		

	окончаний, слова-маркеры времени); −степени сравнения прилагательных и их правописание;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Описание внешности человека.	2	–	
	Практическое занятие №5. Описание характера личности.	2	–	
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: −рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); −наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	-		
	Грамматика: −предлоги времени; −простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции) −глагол с инфинитивом; −сослагательное наклонение −love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времен	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Распорядок дня.	2	–	
	Практическое занятие №7. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	2	–	
	Практическое занятие №8. Активный и пассивный отдых.	2		
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание			
	Лексика: −части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); −правильное питание (diet, protein, etc.); −названия видов спорта, спортивные сооружения (football, yoga, rowing, etc.); −симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); −еда (egg, pizza, meat, etc); −способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); −дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	-		
	Грамматика: −образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; −множественное число заимствованных существительных; −существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; −чтение и правописание окончаний; −длительное прошедшее время (образование и функции; чтение и правописание	-		

	окончаний в настоящем и прошедшем времени) −правильные и неправильные глаголы; −used to + Infinitive structure.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Здоровый образ жизни. Спорт.	2	–	
	Практическое занятие №10. Сбалансированное питание.	2	–	
	Практическое занятие №11. Посещение врача.	2	–	
Тема 1.5. Образование. Учеба	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: - образование; - государственные учреждения; - изучаемые предметы; - система образования в разных странах.	-		
	Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Образование в колледже.	2	-	
	Практическое занятие №13. Альтернативы в продолжении образования.	2	-	
Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	-		
	Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	-	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок.	2	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**	-	

Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	-		
	Грамматика: − имена собственные; − чтение артиклей с географическими названиями; − предлоги места.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Виды путешествий.	2	-	
	Практическое занятие №17. Транспорт.	2	-	
Тема 1.8. Природа и экология.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: - экология; - сезоны; - защита окружаюшей среды; −здания (attached house, apartment, etc.); −комнаты (living-room, kitchen, etc.); −обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); −техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); −условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); −места в городе (city centre, church, square, etc.);	-		
	Грамматика: −оборот there is/are; −неопределённые местоимения some/any/one и их производные. −предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); −модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); −специальные вопросы; −вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); −наречия, обозначающие направление.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2	-	
	Практическое занятие №19. Проживание в городской/сельской местности.	2	-	
Тема 1.9. Россия.	Содержание			ОК 01, ОК
	Лексика:	-		

	−государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); −погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). −экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); −достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Грамматика: −настоящее совершенное действие (образование и функции; слова — маркеры времени). −сравнительные обороты than, as…as, not so … as.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Географическое положение, климат, политическое и экономическое устройство, население	2	-	
	Практическое занятие №21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	-	
	Практическое занятие №22. Традиции народов России.	2	-	
Тема 1.10. Страны изучаемого языка.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: −географическое положение; −государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); −население; −погода и климат (wet, mild, variable, etc.). −экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); −достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) −количественные и порядковые числительные; −обозначение годов, дат, времени, периодов;	-		
	Грамматика: −прошедшее совершенное действие (образование и функции; слова — маркеры времени). −прошедшее продолжительное действие (образование и функции; слова — маркеры времени).	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №23. Великобритания. Лондон.	2	-	
	Практическое занятие №24. США. Вашингтон.	2	-	
	Практическое занятие №25. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	2	-	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		***18***		
Тема 2.1	Содержание			ОК 01, ОК

Современный мир профессий. Иностранный языка в профессиональной деятельности	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.	-		02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Грамматика: — герундий, инфинитив; — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №26. Виды профессий. Проблемы выбора профессии.	***2***	-	
	Практическое занятие №27. Специфика работы по профессии/специальности.	***2***	-	
	Практическое занятие №28. Роль иностранного языка в профессии/специальности.	***2***	-	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)	-		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №29. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	***2***	-	
	Практическое занятие №30. Конкурсы профессионального мастерства.	***2***	-	
Тема 2.3. Технический прогресс	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), - средства массовой информации; - интернет; - социальные сети; - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).	-		
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №31. Технический прогресс: перспективы и последствия.	***2***	-	
	Практическое занятие №32. Современные средства информации и	***2***	-	

	коммуникации. Интернет-безопасность.			
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; - государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	-		
	Грамматика: - конструкция It takes me … to do smth. - конструкция used to + инфинитив глагола. - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. - конструкции I prefer, I'd prefer, - I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №33. Известные ученые и их открытия в России.	***2***	-	
	Практическое занятие №34. Известные ученые и их открытия за рубежом.	***2***	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы УП.04 Иностранный язык обеспечена наличием учебного кабинета Иностранного языка , оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Юрайт, 2024. — 185 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

3.2.2. Дополнительная литература

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. Единая Коллекция ЦОР.- URL: http://school-collection.edu.ru

2. Копилка материалов по английскому языку [Электронный ресурс]. Interactive-English.ru (Материалы по английскому языку). - URL: http://www.interactive-english.ru

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 264 с. —— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513179

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 254 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491128

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	-тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера.
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ, письменных высказываний, диалогов и монологов), проективных методов, представления/защиты презентаций, самооценки, стандартизированных опросников.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте. Анализирует ее и выделяет составные части. Правильно и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам №2.1 — 2.4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Определяет задачи поиска информации и необходимые источники. Структурирует получаемую информацию	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 1.6 - 1.10, 2.1 — 2.4

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделяет наиболее значимое. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траектории профессионального и личностного развития.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 1.1 — 1.10
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 1.1 — 1.10, 2.1 — 2.4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли на государственном и иностранном языке. Оформляет документы.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 1.1 — 1.10
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии. Презентует структуру профессиональной деятельности по специальности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 1.1 — 1.10
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 2.1 — 2.4
ПК 1.1. Осуществлять диагностику	Владеет правилами чтения и осмысленно читает тексты	Оценка результативности выполнения заданий на

автотранспортных средств.	нормативно-технических документов	практических занятиях по темам № 2.1 — 2.4
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Владеет правилами чтения и осмысленно читает тексты нормативно-технических документов	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях по темам № 2.1 — 2.4

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 110

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 125

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 126

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета УП.04 Иностранный язык является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание программы учебного предмета УП. 04 Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в сферах:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

5) умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

6) умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения УП 04. Иностранный язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изучение немецкого языка обеспечивает развитие у обучающихся общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре	**4**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основное содержание		**50**		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание			
	Лексика: − города; − национальности; − числительные; − члены семьи (die Schwiegermutter/der Neffe/die Stiefmutter, etc.). Грамматика: − глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − местоимения личные, притяжательные. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	-	
	Практическое занятие № 2. Отношения поколений в семье.	2	-	
	Практическое занятие № 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	-	
Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание			
	Лексика: − внешность человека (hoch/ klein von Wuchs sein, nicht besonders hoch, kleine/große Nase, blaue/schwarze Augen; lange glatte Haare, etc.); − личные качества человека (mutig, zielstrebig, aufmerksam, arrogant, etc.). Грамматика: − степени сравнения прилагательных и их правописание;	-		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	− местоимения указательные, возвратные; − модальные глаголы.			ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Описание внешности человека.	2	-	
	Практическое занятие № 5. Описание характера личности.	2	-	
Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Содержание			
	Лексика: − рутина (ins College gehen, frühstücken, sich waschen, etc.); − наречия (immer, nie, selten, manchmal, oft, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − настоящее время; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − способы выражения будущего времени.	-		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Распорядок дня.	2	-	
	Практическое занятие №7. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	2	-	
	Практическое занятие №8. Активный и пассивный отдых.	2	-	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание			
	Лексика: − части тела (der Kopf, der Hals, der Rücken, der Arm, die Hand, die Schulter, etc.); − правильное питание (Diät halten, gesundes Essen, etc.); − названия видов спорта, спортивные сооружения (der Fußball, der Eiskunstlauf, der Schilauf, das Reiten, etc.); − симптомы и болезни (der Schnupfen, sich erkälten, etc.); − еда (die Suppe, das Spiegelei, der Brei, etc.); − способы приготовления пищи (kochen, braten, quellen, dampfen, garen, schmoren, backen, rösten, etc.); − дроби и меры весов (1/12: ein Zwölftel). Грамматика: − образование множественного числа существительных; − слабые, сильные и неправильные глаголы.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Здоровый образ жизни. Спорт.	2	-	
	Практическое занятие №10. Сбалансированное питание.	2	-	

	Практическое занятие №11. Посещение врача.	2	-	
Тема 1.5 Образование. Учеба.	Содержание			
	Лексика: − образование; − государственные учреждения; − изучаемые предметы; − система образования в разных странах. Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Образование в колледже.	2	-	
	Практическое занятие №13. Альтернативы в продолжении образования.	2	-	
Тема 1.6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание			
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (das Warenhaus, der Supermarkt, das Lebensmittelgeschäft, die Abteilung, etc.); − товары (der Saft, die Seife, die Milch, das Brot, die Butter, eine Flasche Milch, etc.); − одежда (die Kleidung, der Pullover, die Bluse, der Rock, die Krawatte, das Hemd, die Hose, etc.). Грамматика: − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − арифметические действия и вычисления.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	-	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок.	2	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**	-	
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха.	Содержание			
	Лексика: − виды путешествий (die Flugreise, die Zugreise, etc.); − виды транспорта (der Bus, das Auto, das Flugzeug, etc.). Грамматика: − имена собственные; − чтение артиклей с географическими названиями;	-		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	− предлоги места.			ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Виды путешествий.	2	-	
	Практическое занятие №17. Транспорт.	2	-	
Тема 1.8 Природа и экология.	Содержание			
	Лексика: − экология; − сезоны; − защита окружающей среды; − здания (das Einfamilienhaus, die Wohnung, etc.); − комнаты (das Wohnzimmer, die Küche, etc.); − обстановка (der Sessel, das Sofa, der Teppich, etc.); − техника и оборудование (der Bildschirm, die Kamera, der Computer, etc.); − условия жизни (bequem, nah, gut, etc.); − места в городе (das Stadtzentrum, die Kirche, der Park, etc.). Грамматика: − оборот es gibt; − неопределённые местоимения jemand, jeder, niemand, alle, viele, einige, manche, mehrere, alles, nichts и их производные; − предлоги направления (zu, in, nach, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Kann ich Ihnen helfen?, Haben sie Fragen? и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Können Sie bitte_____? Möchten Sie ____? Soll ich ___?); − наречия, обозначающие направление.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2	-	
	Практическое занятие №19. Проживание в городской/сельской местности.	2	-	
Тема 1.9 Россия.	Содержание			
	Лексика: − государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Parlament, etc.); − погода и климат (feucht, mild, wechselhaft, etc.); − экономика (das Bruttoinlandsprodukt, die Maschinen, das Einkommen, etc.); − достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg, etc.). Грамматика: − сравнительные придаточные предложения (с союзами wie, als, je…desto, je …um	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	so; als ob, als wenn).			ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Географическое положение, климат, политическое и экономическое устройство, население.	2	-	
	Практическое занятие №21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	-	
	Практическое занятие №22. Традиции народов России.	2	-	
Тема 1.10 Страны изучаемого языка.	Содержание			
	Лексика: − географическое положение; − государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Parlament, etc.); −население; − погода и климат (feucht, mild, wechselhaft, etc.). − экономика (das Bruttoinlandsprodukt, die Maschinen, das Einkommen, etc.); − достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, das Reichstaggebäude, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: − прошедшее время.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №23. Германия. Берлин.	2	-	
	Практическое занятие №24. Австрия. Швейцария.	2	-	
	Практическое занятие №25. Люксембург. Лихтенштейн.	2	-	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		**18**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Иностранный язык в профессиональной деятельности.	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − инфинитив.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №26. Виды профессий. Проблемы выбора профессии.	***2***	-	
	Практическое занятие №27. Специфика работы по профессии/специальности.	***2***	-	
	Практическое занятие №28. Роль иностранного языка в профессии/специальности.	***2***	-	

Тема 2.2 Промышленные технологии.	Содержание			
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − машины и механизмы; − промышленное оборудование. Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №29. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	***2***	-	
	Практическое занятие №30. Конкурсы профессионального мастерства.	***2***	-	
Тема 2.3 Технический прогресс.	Содержание			
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − виды наук (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, etc.); − средства массовой информации; − интернет; − социальные сети; − названия технических и компьютерных средств (das Tablett, das Smartphone, der Laptop, die Machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №31. Технический прогресс: перспективы и последствия.	***2***		
	Практическое занятие №32. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	***2***		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	Содержание			
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения; − государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Грамматика: − инфинитивные конструкции (um... zu Ìnfinitiv, statt... zu Ìnfinitiv, ohne... zu	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Ìnfinitiv); − конструкции: Ich bevorzuge, ich würde es vorziehen, Ich ziehe vor..., Ich bevorzuge lieber ..., выражающие предпочтение, а также конструкции Ich würde lieber..., Du solltest besser... .			ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №33. Известные ученые и их открытия в России.	***2***		
	Практическое занятие №34. Известные ученые и их открытия за рубежом.	***2***		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета иностранного языка , оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 379 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536916

3.2.2. Дополнительная литература

1. DeutscheSprache.ru [Электронный ресурс]. - URL: http://www.deutschesprache.ru

2. Deutschonline.ru [Электронный ресурс].- URL: http://www.de-online.ru

3. Studygerman.ru [Электронный ресурс]. - URL: http://www.studygerman.ru/

4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2024. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541582

6. Немецкий язык [Электронный ресурс]. - URL: http://www.deutsch-uni.com.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, представление презентаций, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестирование, заданий дифференцированного зачета.

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устных высказываний, устного прочтения текстов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ.
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестирование, заданий дифференцированного зачета.

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устных высказываний, составления диалогов и монологов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), перевод текстов и аудиоматериалов, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ.
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устных высказываний, переводов текстов и аудиоматериалов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ.
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов устных высказываний, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление диалогов и монологических высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ.
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов переводов текстов, диалогов, аудиоматериалов, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ.
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных

	ответов, контрольных работ, практических работ, тестирование, заданий дифференцированного зачета.
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов создания и представления проектов, презентаций, видеоматериалов, создания онлайн тестов и интеллект карт, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, контрольных работ, практических работ, тестирование, заданий дифференцированного зачета.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ, письменных высказываний, диалогов и монологов), проективных методов, представления/защиты презентаций, самооценки, стандартизированных опросников.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте. Анализирует ее и выделяет составные части. Правильно и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи поиска информации и необходимые источники. Структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выстраивает траектории профессионального и личностного развития.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли на государственном языке в устной и письменной форме. Знает особенности социального и культурного контекста. Оформляет документы.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает и соблюдает нормы экологической безопасности; использует приемы ресурсосбережения в рамках учебной деятельности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-34.

	базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	Использует знания по иностранному языку при осуществлении диагностики систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 26-34.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Использует знания по иностранному языку при осуществлении технического обслуживания автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 26-34.

Приложение 1.6

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

УП 05 ИНФОРМАТИКА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 135

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 141

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 152

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 153

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.05 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.05 Информатика направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание программы учебного предмета УП 05 Информатика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФООП СОО

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в сферах:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса

и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации

и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения инфоматики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**98**
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	70
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	6
консультации	-
промежуточная аттестация в форме контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре	2 2
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики.		**22**		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	1	ОК 01, ОК 03
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Информационные процессы. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь			
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	-	1	
	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.			
	В том числе практических занятий	2	–	
	Практическое занятие № 1. Измерение информации	-		
Тема 1.3. Алгоритм перевода	Содержание			
	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Арифметические операции в позиционных системах счисления.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2		
Тема 1.4 Представление числовой информации в компьютере	Содержание		1	
	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 3 Представление числовой информации в компьютере	2		
Тема 1.5 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации/ Дискретизация различных видов информации	Содержание		1	
	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 4 Дискретизация графической и звуковой информации	2		
Тема 1.6 Основные понятия алгебры логики. Законы алгебры логики	Содержание учебного материала			
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	-	2	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 5 Построение таблиц истинности логических выражений. Преобразование логических выражений	2		
	Практическое занятие № 6 Построение таблиц истинности логических выражений.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Преобразование логических выражений			
Тема 1.7 Логические элементы компьютера.	Содержание	2	1	
	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.			
Тема 1.8 Основные понятия теории графов	Содержание	-	2	
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 7 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2		
	Практическое занятие № 8 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2		
Тема 1.9. Информационное моделирование	Содержание	2	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.			
Раздел 2. Цифровая грамотность		**6**		
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение компьютера	Содержание	-	1	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9 Аппаратное обеспечение компьютера	2	–	
Тема 2.2 Программное обеспечение компьютера. Файловая система	Содержание			
	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. ***Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.*** Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	-	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10 ***Программное обеспечение компьютера. Файловая система***	***2***	–	
Тема 2.3 Основы социальной информатики	Содержание			
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. ***Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.***	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. ***Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы***. Цифровая экономика. Информационная культура.			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		**12**		
Тема 3.1. Алгоритмы	Содержание			ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Алгоритм. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	-	1	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №11. Алгоритмы	2		
Тема 3.2. Язык программирования	Содержание			
	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт	-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 12. Язык программирования	2		
	Практическое занятие № 13. Программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	2		
	Практическое занятие № 14. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	2		
	Практическое занятие №15. Массивы. Сортировка одномерного массива.	2		
	Практическое занятие № 16. Анализ алгоритмов в профессиональной области.			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**		
Раздел 4. Информационные технологии		50		
Тема 4.1.Текстовый процессор	Содержание	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №18. MS Word. Работа со списками и формулами	***2***		
	Практическое занятие №19. MS Word. Работа с таблицами. Построение диаграмм	***2***		
	Практическое занятие №20. MS Word. Работа с графическими объектами	***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №21 Создание оглавления, сносок, оформление библиографических ссылок	***2***		
	Практическое занятие №22. Возможности текстового процессора для различных направлений профессиональной деятельности	***2***		
	Практическое занятие №23 Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	***2***		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся работа № 1 Сообщение о предприятиях города и области по соответствующему профилю подготовки специалистов.	4		
Тема 4.2.Технологии обработки графических объектов	Содержание	-	1	
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №24 Создание графических изображений.	2		
	Практическое занятие №25 Создание графических объектов, схем и чертежей в графическом редакторе	***2***		
Тема 4.3. Компьютерные презентации.	Содержание	-	2	
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №26. Создание, оформление и редактирование презентации	2		
	Практическое занятие №27. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2		
	Практическое занятие №28. ***Представление профессиональной информации в виде презентаций***	***2***		
Тема 4.4. Электронные таблицы	Содержание	2	1	
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Технологии обработки данных в электронных таблицах			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №29. Формулы и функции в электронных таблицах ***Практическое занятие №30. Визуализация данных в электронных таблицах*** ***Практическое занятие №31. Сортировка, фильтрация, условное форматирование***	***2*** ***2*** ***2***		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 2 Решение практико-ориентированных задач профессиональной направленности.	2		
Тема 4.5. Компьютерное моделирование	Содержание Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	-	1	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №32. Компьютерное моделирование ***Практическое занятие №33. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)***	2 ***2***		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.6. Базы данных	Содержание			
	Табличные (реляционные) базы данных. ***Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.*** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 34. Создание и редактирование формы для ввода и представления данных.	***2***	–	
	Практическое занятие № 35. Обработка данных с помощью запросов. Формирование отчетов.	***2***		
Тема 4.7. Средства искусственного интеллекта	Содержание			
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 5.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание			
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	-	1	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №36. Разработка сайта	***2***		
Тема 5.2. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск	Содержание			
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация	-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
информации профессионального содержания	мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 37-38 Службы Интернета. Поиск информации в сети Интернет. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**98**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Информатики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535033

3.2.2. Дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 226 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535033

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 27.06.2025).

3. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] - URL: www.digital-edu.ru (дата обращения: 27.06.2025).

4. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 158 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545441

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результаты обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (практических работ), наблюдения, самооценки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи; - продумывает организацию собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точно определяет и выбирает способы решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 7, 13-34 / самостоятельной работы № 8-16

	- качественно решает профессиональные задачи.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-результативно ищет необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные; - оптимально выбирает значимую информацию на основе анализа содержания; - качественно оформляет информацию.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 7, 13-37/ самостоятельной работы № 1-2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает современные программные средства для создания конструктивных элементов систем; - умеет использовать их в своей профессиональной деятельности; - умеет использовать технологии сбора, размещения, хранения и накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-37 / самостоятельной работы № 1-2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - участвует в планировании организации групповой работы; - ответственен за результаты выполнения профессиональных обязанностей.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-37 / самостоятельной работы № 1-2
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- знает современные ИКТ; - умеет использовать их в профессиональной деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 18-25 / самостоятельной работы № 1
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- знает современные ИКТ; - умеет использовать их в профессиональной деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 18-25 / самостоятельной работы № 1
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое	- знает современные ИКТ; - умеет использовать их в профессиональной	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №

обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	деятельности	18-25 / самостоятельной работы № 1
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- знает современные ИКТ; - умеет использовать их в профессиональной деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 18-25 / самостоятельной работы № 1

Приложение 1.7

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПП.06 ФИЗИКА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 161

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 169

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 177

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 179

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.3. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПП.06 Физика является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УПП.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

– формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Содержание программы учебного предмета УПП.06 Физика направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения УПП.06 Физика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в направлениях:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения УПП.06 Физика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки.

В результате изучения УПП.06 Физика на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

3) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

4) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их

применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

5) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

6) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

7) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

8) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

9) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

10) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три

закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

11) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

12) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

13) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

14) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

15) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

16) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

17) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-

популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

18) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

19) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

20) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

21) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

23) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**180**
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	-
лабораторные работы	34
самостоятельная работа обучающегося	12
консультации	2
промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре и экзамена во 2 семестре	**2/6**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**82**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПП.06 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		**2**		
Тема 1.1 Физика и методы научного познания природы	Содержание			
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерений. Современная научная картина мира. ***Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО***	2 ***1***	1	ОК 03, ОК 05
Раздел 2. Механика		**24**		
Тема 2.1 Кинематика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Механическое движение и его виды. Прямая и обратная задачи механики. Относительность механического движения**.** Система отсчета	2	2	
	Скалярные и векторные физические величины, характеризующие механическое движение. Основные уравнения кинематики материальной точки	2 ***1***	2	
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	2	
Тема 2.2 Динамика	Содержание			
	Законы Ньютона. Понятие инерциальных и неинерциальных систем отсчёта	2	2	
	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость	2	2	
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1. Измерение коэффициента трения	***2***	3	
Тема 2.3 Статика твёрдого тела	Содержание			
	Абсолютно твёрдое тело. Момент силы. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.	2	1	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	2	
	Механическая работа и мощность.	***2***	2	

	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	***2***	2	
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		***2***	3	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**32**		
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование	2	1	
	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Тепловое равновесие. Температура и её измерение	2	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. ***Газовые законы***	2 ***1***	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	***2***	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №2. Изучение изотермического процесса	2	-	
Тема 3.2 Термодинамика. Тепловые машины	Содержание			
	Термодинамическая система и её параметры. Внутренняя энергия системы. ***Работа и теплота как формы передачи энергии***	2 ***1***	2	
	Первое и второе начала термодинамики. Адиабатный процесс	2	2	
	Принципы действия тепловых машин. КПД. Цикл Карно	***2***	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	***2***	3	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание			
	Парообразование и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. ***Влажность воздуха и её измерение***. ***Перегретый пар и его использование в технике***	2 ***1***	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. ***Поверхностное натяжение. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления	2 ***1***	2	
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. ***Плавление и кристаллизация. Деформации твёрдого тела.***	2 ***1***	2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Линейное и объёмное расширение. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	***2***	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	***2***	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №3. Определение влажности воздуха.	***2***		
	Лабораторная работа №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	***2***		

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по разделам «Механика» и «Молекулярная физика и термодинамика»		**2**		
Раздел 4. Электродинамика		**52**		
Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Электризация тел и её проявления ***Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона***	2 ***1***	2	
	Электрическое поле и его характеристики – напряженность и потенциал. Принцип суперпозиции полей	2	2	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	***2***	2	
	Электроёмкость проводника. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	***2***	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №5. Определение электрической емкости конденсаторов	***2***	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщений о применении конденсаторов	1		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток	Содержание			
	Электрический ток и условия его существования. Сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС источника. ***Закон Ома для участка цепи и для полной цепи***	2 ***1***	2	
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	***2***	2	
	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	***2***	2	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	***2***	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	***2***	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №6. Определение удельного сопротивления проводника	***2***		
	Лабораторная работа №7. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	***2***		
	Лабораторная работа №8. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	***2***		
	Лабораторная работа №9. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	***2***		
	Лабораторная работа №10. Определение КПД электроплитки	***2***		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Самостоятельная работа №2. Решение задач на применение законов постоянного тока	2		
Тема 4.3 Электрический ток вразличных средах	Содержание			
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2	2	
	Электрический ток в полупроводниках. P-n-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	***2***	2	
	Электрический ток в жидкостях, газах и вакууме. ***Виды газовых разрядов***. Плазма Электролитическая диссоциация. ***Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.***	***2***	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщений о применении полупроводников	1		
Тема 4.4 Магнитное поле	Содержание			
	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	2	2	
	Действия магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Ампера и силы Лоренца	***2***	2	
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.	***2***	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	***2***	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщений о применение ферромагнитных материалов	1		
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Содержание			
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.***	2 ***1***	2	
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле***	***2***	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №11. Изучение явления электромагнитной индукции	***2***	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщений о применении явления электромагнитной индукции.	2		
Раздел 5. Колебания и волны		**20**		

Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Резонанс	2	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №12. Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников	2	3	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	2	
	Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока***	***2***	2	
	Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов и напряжений	***2***	2	
	Получение, передача и распределение электроэнергии. Трансформатор	***2***	2	
	Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №13. Изучение работы трансформатора	***2***		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 6. Решение задач на расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.	2		
Раздел 6. Оптика		**14**		
Тема 6.1 Геометрическая оптика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света.	2	1	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***	2 ***1***	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №14.Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 6.2 Волновая оптика	Содержание			
	Интерференция света. Когерентные источники. Примеры классических интерференционных схем. Использование интерференции в науке и технике.	2	2	

	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света	2	2	ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №15. Определение длины волны с помощью дифракционной решетки	2		
Тема 6.3 Основы специальной теории относительности	Содержание			
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	1	
Раздел 7. Квантовая физика		**13**		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Давление света. Волны де Бройля.	2	2	
	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	***2***	2	
Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание			
	Опыты Э. Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. ***Лазеры***. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы.	2	2	
	Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. ***Ядерная энергетика***. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.	2 ***1***	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №16. Изучение треков заряженных частиц	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка сообщений о проблемах и перспективах ядерной энергетики	1		
Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики		**10**		
Тема 8.1 Строение Солнечной системы	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	1	
Тема 8.2 Эволюция Вселенной	Содержание			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	1	

	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2		ОК 09
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №17. Изучение карты звёздного неба	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка презентации об исследованиях космического пространства	2		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Всего:		**180**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Физики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538886

3.2.2. Дополнительная литература

1. Айзенцон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва: Юрайт, 2023. — 335 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513094

2. Вся физика. Физический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - URL: http://www.all-fizika.com (дата обращения: 27.06.2025).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: http://www. school-collection. edu. ru. (дата обращения: 27.06.2025).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: http://www. window.edu.ru (дата обращения: 27.06.2025).

5. Естественно - научный журнал для молодежи «Путь в науку» [Электронный ресурс]. - URL: www.yos.ru/natural-sciences/html (дата обращения: 27.06.2025).

6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kvant.mccme.ru (дата обращения: 27.06.2025).

7. Открытая физика [Электронный ресурс]. - URL: http://www.physics.ru (дата обращения: 27.06.2025).

8. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512604

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: http:// www. school. edu. ru (дата обращения: 27.06.2025).

10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - URL: http://www. dic. academic. ru (дата обращения: 27.06.2025).

11. Учебно-методическая газета «Физика» [Электронный ресурс]. - URL: https//fiz.1september. ru (дата обращения: 27.06.2025).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: http://www.fcior.edu.ru (дата обращения: 27.06.2025).

13. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. - URL: http://www. ru/book (дата обращения: 27.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
2) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
3) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
4) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
5) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
6) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны,	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света	
7) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
8) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
9) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

10) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

11) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
12) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
13) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
14) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
15) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	
16) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
17) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
18) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
19) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
20) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
21) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена
23) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования, заданий экзамена

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), проективных методов, наблюдения, собеседования, самооценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями - решает прикладные задачи в области профессиональной	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8

	деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает самостоятельно с информацией - пользуется словарями, справочной литературой, таблицами - решает задачи по алгоритмам, строит графики, проводит элементарные расчеты - выделяет главное из потока информации - формулирует выводы	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке и саморазвитию - определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения - владеет методикой самостоятельной работы - осуществляет самооценку и самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - осознанно ставит цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определяет соответствующий конечный результат - реализовывает поставленные цели в деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- грамотно задает вопросы - ведёт диалог - участвует в дискуссии - координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- публично представляет результаты собственных исследований - ведёт дискуссию - составляет отчеты о выполнении экспериментальных работ	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 06. Проявлять	- проявляет активную	Оценка результативности

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизненную позицию - демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей	выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует понимание роли и значения физики в современном мире - выражает чувство ответственности за защиту окружающей среды; - проявляет активную жизненную позицию - демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей - соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует понимание физических процессов, протекающих в организме человека, и необходимости укрепления здоровья - определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения - проявляет активную жизненную позицию - соблюдает технику безопасности, гигиены	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- читает графики и схемы - владеет терминологией	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 1.1. Осуществлять диагностику	владение основополагающими физическими понятиями и	Оценка результативности выполнения заданий на

автотранспортных средств.	величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами	занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со	владение основополагающими физическими понятиями и	Оценка результативности выполнения заданий на

смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	величинами, характеризующими физические процессы, связанные с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами	занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях по решению задач, лабораторных работ № 1-17, самостоятельной работы №1-8

Приложение 1.8

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.07 ХИМИЯ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины УП.07 Химия для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 193

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 199

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 206

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 207

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.07 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.07 Химия направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержание программы учебного предмета УП.07 Химия направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения УПП.07 Химия на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате изучения УП.07 Химия на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

4) универсальные коммуникативные действия

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

5) универсальные регулятивные действия

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

В результате изучения УП.07 Химия на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул;

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
лабораторные работы	10
самостоятельная работа обучающегося	4
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.07 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Органическая химия		34		
Раздел 1 Теоретические основы органической химии		6		
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.2
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Изучение превращения органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	***2***	–	
	Практическое занятие № 2. Классификация и номенклатура органических соединений	2	–	
Раздел 2 Углеводороды		8		
Тема 2.1 Предельные углеводороды — алканы	Содержание			
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	***2***	2	
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание			
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2	2	

	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.			
Тема 2.3-Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов и их переработка	Содержание			
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. ***Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту***. ***Каменный уголь и продукты его переработки***	2 ***1***	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Решение задач по уравнению химической реакции	2	–	
Раздел 3 Кислородсодержащие органические соединения		12		
Тема 3.1Спирты. Фенол	Содержание			
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	2	1	
Тема 3.2Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание			
	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот,	2	1	

	реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.			
Тема 3.3 Углеводы	Содержание			
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №4. Решение практико-ориентированных задач по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	2	–	
	Лабораторное занятие №1. Свойства спиртов и альдегидов	2	–	
	Лабораторное занятие №2. Свойства углеводов	2	–	
Раздел 4 Азотсодержащие органические соединения		4		
Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание			
	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5 Решение практико-ориентированных задач по теме: «Амины. Аминокислоты. Белки»	2	-	
Раздел 5 Высокомолекулярные соединения		2		
Тема 5.1 Пластмассы.	Содержание			

Каучуки. Волокна	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	2	
Общая и неорганическая химия		38		
Раздел 6 Теоретические основы химии				
Тема 6.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.2
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	2	
Тема 6.2 Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание			
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	2	
Тема 6.3 Химические реакции	Содержание			
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и	2	2	

	органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Процессы, протекающие на катоде и аноде, используемых в электрогенераторах. Применение электролиза.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	-	
	Практическое занятие №7. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»	2	-	
	Практическое занятие №8. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты. Составление схем электролиза растворов солей, химические процессы, происходящие при зарядке и разрядке аккумуляторов.	2	-	
	Лабораторное занятие №3. Реакции ионного обмена	2	-	
	Лабораторное занятие №4. Гидролиз солей	2	-	
Раздел 7 Неорганическая химия				
Тема 7.1 Неметаллы. Металлы	Содержание			
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). ***Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).*** ***Применение важнейших неметаллов и их соединений.*** ***Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.*** ***Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.***	***2***	2	

	Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. Возможность получения различных композиционных материалов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	***2***	-	
	Практическое занятие №10. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	***2***	-	
	Практическое занятие №11. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	***2***	-	
	Практическое занятие №12. Вычисление доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	***2***	-	
	Практическое занятие №13. Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	***2***	-	
	Лабораторное занятие №5. Качественные реакции на анионы и катионы	2	-	
Тема 7.2 Химия и жизнь	Содержание			
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. ***Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения***. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	4 ***1***	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками для подготовки реферата по теме: "Химия в моей специальности"	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Химии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2024. Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125340

3.2.2. Дополнительная литература

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 368 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536721

2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 352 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544793

3. Химики и химия Электронный журнал [Электронный ресурс] - URL http://chemistry-chemists.com (Дата обращения 27.06.2025)

4. Химия и жизнь Журнал [Электронный ресурс] - URL http://www.hij.ru (Дата обращения 27.06.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1)сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета
12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Оценка результатов устных ответов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), наблюдения, собеседования, самооценки, стандартизированных опросников, анкетирования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- умеет формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умеет представить конечный результат деятельности в	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-14 самостоятельной работы №1

контекстам	полном объеме; - умеет планировать предстоящую деятельность; - умеет выбирать типовые методы и способы выполнения плана.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные источники для получения химической информации - умеет оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; - умеет самостоятельно работать с информацией: понимать смысл текста; - умеет пользоваться словарями, справочной литературой; - умеет отделять главную информацию от второстепенной	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет координировать свои действия с другими участниками деятельности; - способен контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умеет воздействовать на партнера общения.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- имеет чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - демонстрирует осознанное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умеет осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умеет реализовывать поставленные цели в деятельности; - умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- сформированность умений использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	- сформированность умений использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14, самостоятельной работы № 1

Приложение 1.9

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.08 БИОЛОГИЯ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 215

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 222

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 230

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 231

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.08 Биология является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.08 Биология направлено на достижение следующих целей:

– овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Содержание программы учебного предмета УП.08 Биология направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения УП.08 Биология на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты** в области:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В результате изучения УП.08 Биология на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5) умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6) умения самоорганизации:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7) умения самоконтроля:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

8) умения принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения УП.08 Биология на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **предметные результаты**:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),

гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
лабораторные работы	4
самостоятельная работа обучающегося	4
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 2 семестр)	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание			
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. ***Биотехнология как наука и производство в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***	***2***	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание			
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	-	
	Лабораторное занятие №1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	-	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	Содержание		3	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2		

наследственности	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятия №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	-	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание			
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание			
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения «Значение и роль Биологии в современном мире, в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	***2***	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 2.1. Строение организма	Содержание			
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание			
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание		3	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2		

Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание			
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	-	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание			
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятия №4. Решение задач сцепленного наследования генов.	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание			
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. ***Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека, в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Строение и функции организма как основа здоровья человека.***	***2***	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	-	
Раздел 3. Теория эволюции		**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание			
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщения «Эволюционная теория наследственности и изменчивости»	2	-	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание			
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.	2	1	
	Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание			
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. ***Приспособленность человека к разным условиям среды обитания, адаптация в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.***	***2***	2	
Раздел 4. Экология		**16**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2..
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание			
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	3	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание			
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	2	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятия №6. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	-	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание			
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	1	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание		2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. ***Агрегатное состояние и физическая форма отходов на рабочем месте специалиста.***	2	-	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание			
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. ***Теоретические аспекты экологии в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***	2	3	
	В том числе лабораторных занятий			
	Лабораторное занятия №2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Письменная работа формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов ***Влияние абиотических факторов окружающей среды специалиста***	***2***	-	

Раздел 5. Биология в жизни		**8**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2..
Тема 5.1. Основные направления современной биотехнологии	Содержание			
	Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №7. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) ***Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,***	***2***	-	
Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №8. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие ***Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей***	***2***	-	
Тема 5.4. Биотехнологии и технические системы	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №9. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) ***Анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт***	***2***	-	

	двигателей, систем и агрегатов автомобилей			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета биологии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Агафонова, И. Б. Биология. 11 класс (базовый и углубленный уровень): учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов; под ред. И. Б. Морзуновой. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090566

3.2.2. Дополнительная литература

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689573

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 378 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета

энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, наблюдения, собеседования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их

умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	-демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2

	грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	-демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	-демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для принятия практических решений с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 1-9, лабораторных работ № 1-2, выполнения самостоятельной работы № 1-2

Приложение 1.10

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.09 ИСТОРИЯ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 238

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 244

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 271

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 272

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.09 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.09 История направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание программы учебного предмета УП.09 История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения УП.09 История на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-

нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения УП.09 История на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов;

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5) умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6) умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В результате изучения УП.09 История на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	38
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	12
консультации	2
промежуточная аттестации в форме: контрольной работа в 1 семестре; экзамена в втором семестре.	 **2** **6**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	 **2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		**18**		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание			
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования Электрификация в РИ в 1914-1917 гг. «Общества Электрического освещения». ***Развитие индустриального общества. Технический прогресс.***	2 ***0,2***	1	ОК 01-ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные	2	2	

	переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения			
Тема 1.3.Влияние Первой мировой войны на общество	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества Наш край в 1914-1918 гг.	2	3	
Тема 1.4. Великая российская революция (1917-1922)	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль	2	3	

	- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Октябрьская революция. Тобольская губерния в 1917 году	2		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	3	
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция	2	1	

	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции Политика "военного коммунизма". Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. Наш край в 1918-1922 гг.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Три силы в Гражданской войне. Наш край в годы Гражданской войны	2		
Тема 1.7.Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	3	
Раздел 2. Мир в 1918- 1939 гг.		**26**		

Тема 2.1. От войны к миру.	Содержание			
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 2.2. СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921-1928)	Содержание			
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) План ГОЭЛРО	2	2	ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. НЭП: содержание, итоги, последствия	2		
Тема 2.3. Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание			
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы	2		
Тема 2.4. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание			
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации ***Крупнейшие стройки первых пятилеток*** в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. ***Масштабное строительство тракторных и автомобильных заводов***. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Наш край в 1930-е годы	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Индустриализация и коллективизация: содержание, итоги, последствия	2 ***0,4***		
Тема 2.5.	Содержание			

Утверждение культа личности Сталина.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 2.6. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание			
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных	2	1	ОК 01-ОК 06

	центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
Тема 2.7. Мировой экономический кризис и пути выхода стран из него	Содержание			
	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1920—	Содержание			
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований	-		ОК 01-ОК 06

1930-е гг.	М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6.Страны Азии, Латинской Америки в 1920-1930-е гг.	2		
Тема 2.9. Культурное развитие в 1914 - 1930-е годы	Содержание			ОК 01-ОК 06
	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Научно-технический прогресс. Развитие культуры в 30-е годы	2		
Тема 2.10. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Содержание			
	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-	2	2	ОК 01-ОК 06

	японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР в межвоенный период	2		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работе		**2**		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война(1939 -1945 годы)		**20**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание			
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 3.2. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание			
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Подготовка презентаций по теме: "Герои Великой Отечественной войны"	2		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание			
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого	2	2	ОК 01-ОК 06

	наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.			
	В ом числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2. Подготовка проектов по теме: "Крупные сражения Великой Отечественной войны"	4		
Тема 3.4. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание			
	"Всё для фронта, всё для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	3	ОК 01-ОК 06

	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к конференции по теме: "Наш край в годы Великой Отечественной войны"	2		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.)	Содержание			
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941 - 1945 гг.	2	3	ОК 01-ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №4. Работа с источниками по Нюрнбергскому и Токийскому судебных процессов	2		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**		
Тема 4.1. Страны Северной Америки и	Содержание			
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и	2	1	ОК 01-ОК 06

Европы и Латинской Америки во второй половине XX-XXIв.	образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №5. Подготовка докладов по теме: "Международные отношения"	2		
Тема 4.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй	Содержание			
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	-		ОК 01-ОК 06

половине XX века	Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и её подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века	2		
Тема 4.3.Страны Азии, Африки, Ближнего Востока во второй половине XX	Содержание			
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и	-		ОК 01-ОК 06

	смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Развитие стран Африки, Азии, Ближнего Востока во второй половине XX века	2		
Тема 4.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.	Содержание			
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Развитие культуры во второй половине XX века	2		
Тема 4.5. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание			
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и	2	1	ОК 01-ОК 06

	переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей" Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений			
Тема 4.6. Международные отношения во второй половине XX – начале XX в. Основные этапы развития международных отношений о второй половине 1940-х – 2020-х гг.	Содержание			
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация -	-		ОК 01-ОК 06

	правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Холодная война: конфронтация и разрядка	2		
Тема 4.7. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя политика	Содержание			
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "самиздат" Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель ***Научно-техническая революция в СССР.*** Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной	2 ***0,2***	2	ОК 01-ОК 06

	жизни людей Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Парадоксы реформаторского курса Н.С. Хрущева.	2		
Тема 4.8. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внешняя политика	Содержание			
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2		
Тема 4.9. Советское	Содержание			
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	2	ОК 01-ОК 06

общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.:	Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №.15. Брежнев Л.И. эпоха застоя или стабильности?	2		
Тема 4.10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: внешняя политика	Содержание			
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	2	2	ОК 01-ОК 06
Тема 4.11. Политика «перестройки». Экономические и политические реформы	Содержание			
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в	2	2	ОК 01-ОК 06

	экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и			

	российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Наш край в 1980-1991 -е годы			
Тема 4.12. Внешняя политика в годы "Перестройки". Распад СССР	Содержание			
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны	-	2	ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Распад СССР: неизбежность или закономерность?	2		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации		**16**		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.): внутренняя политика	Содержание			
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения	4	3	ОК 01-ОК 06

	экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политические партии	2		
Тема 5.2. Внешняя политика РФ в 1992-1999 гг.	Содержание			
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ	2	2	ОК 01-ОК 06
Тема 5.3. Россия в	Содержание			

XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа Экономический подъём 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020) Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского	4	2	ОК 01-ОК 06

	спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная			

	поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Наш край в 1992 - 2022 гг.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. "Оранжевые революции" на постсоветском пространстве.	2		
	Практическое занятие №19. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Всего		**120**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 256 с. – URL: academia-moscow.ru/reader/?id=472941

3.2.2. Дополнительная литература

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека [Электронный ресурс]. М., 2000-2024. - URL http://www.infoliolib.info/ (дата обращения: 27.06.2025).

2. Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии. [Электронный ресурс]. М., 1994-2024. - URL http://lib.ru/ (дата обращения: 27.06.2025).

3. История России. 1914—1941 годы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 270 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535091

4. История России. 1941—2015 годы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 300 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535093

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 248 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675

6. Правители России [Электронный ресурс]. М., 1999-2024. - URL: http://www.praviteli.org/ (дата обращения: 27.06.2025).

7. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты [Электронный ресурс]. М., 2000-2024. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php (дата обращения: 27.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ,

обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.

соответствия исторической действительности	
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена и т.п.
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий

	экзамена и т.п.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), проективных методов, представления/защиты портфолио, наблюдения, собеседования, самооценки, стандартизированных опросников, анкетирования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; выполняет самоанализ профессиональной пригодности; определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №/1-19, самостоятельной работы № 1-5
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №/ 1-19, самостоятельной работы № 1-5
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Описывает ситуацию и называет противоречия; подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №/1-19, самостоятельной работы № 1-5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устанавливает позитивный стиль общения; выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией; признает чужое мнение; включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №/1-19, самостоятельной работы № 1-5
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Осуществляет поиск информации; представляет полученный результат на конференциях, семинарах и т.д.	Оценка результативности выполнения заданий

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		на практических занятиях №/4, №9-11, самостоятельной работы № 2, 3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет патриотизм; определяет условия и результаты успешного применения знаний	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №/4, №9-11, самостоятельной работы № 2, 3
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5

компонентов.		
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	Умеет работать с информацией, знает правила оформления отчетной документации	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1.4,6,7, самостоятельной работы № 2,5

Приложение 1.11

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 281

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 288

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 302

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Содержание программы учебного предмета УП.10 Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В результате изучения УП. 10 Обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) умения самоорганизации

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) умения совместной деятельности

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

7) умения самоконтроля принятия себя и других

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения УП.10 Обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность знаний:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

об основах социальной динамики;

об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

о системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	4
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		**10**		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание			ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Человек в обществе. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	2	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Развитие общества.	2		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание			
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.	2	1	

	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. ***<u>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей..</u>*** ***<u>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</u>***	***<u>0,5</u>***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Деятельность человека.	2		ОК 01-06
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание			
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Познание мира.	2		
Раздел 2. Духовная культура		**8**		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание			
	Культура и искусство. Виды искусств. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Современная культура: направления развития. Народная, массовая и элитарная культура. Функции культуры. Молодёжная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Культурный суверенитет России. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции.	2	1	ОК 01-06

	Образование в сфере культуры и искусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии. ***Этикет в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей.***			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание			
	Наука. Функции науки. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Российская система образования. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Непрерывность образования в информационном обществе. Возможности, значение самообразования и электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и обязанности. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2		

	<u>Профессиональное образование в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</u> ***<u>Роль и значение непрерывности образования.</u>***			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4.Наука и образование в современном мире.	2		
Тема 2.3 Религия	Содержание			ОК 01-06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		**16**		
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание			ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений. Уровень жизни. Кривая производственных возможностей. Микро- и макроэкономика. Макроэкономические показатели и качество жизни. Долгосрочный экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	2	1	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание			
	Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения Цена как	4	1	

	равновесие между спросом и предложением. Инфляция: причины возникновения и виды, последствия. Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции. Финансовый рынок. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежно-кредитная политика государства. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом. Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Закон спроса. Закон предложения.	2		
	Практическое занятие № 6. Финансовые институты.	2		
Тема 3.3 Рынок труда и	Содержание			

безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Рациональное экономическое поведение. ***<u>Спрос на труд и его факторы в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</u>*** ***<u>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</u>***	**2** ***<u>0,5</u>***	**1**	ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание			
	Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономическая свобода и социальная ответственность бизнеса перед обществом. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования. предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. ***<u>Предпринимательская деятельность в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей</u>***	- ***<u>0,5</u>***		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Прибыль и издержки производства.	2		
Тема 3.5 Экономика и государство	Содержание			
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Проблемы устойчивого развития общества. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской	-		

	Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Государственное регулирование внешней торговли. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Экономика и государство.	2		
Раздел 4 Социальная сфера		**8**		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание -			ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. ***Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.***	2	1	
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание			
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства	-		

	многодетным семьям			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Семья в современном мире.	2		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание			
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	1	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание			
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	***0,5***		
Раздел 5 Политическая сфера		**10**		
Тема 5.1 Государство	Содержание			
	Государство как основной институт политической системы. Признаки и функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	1	ОК 01-06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе по темам: «Политика является более сложной наукой, чем физика» (Э. Эйнштейн) «Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно разлетелось в прах» (Дж.Г.Байрон)	2		ОК 01-06
Тема 5.2 Человек в политическом измерении.	Содержание			
	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	1	

	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации. Общество как пространство общения. Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Политический процесс и его участники.	2		
	Практическое занятие № 11. Средства массовой информации.	2		
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание			ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита	2	1	

	прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Правоотношения, их субъекты Правонарушение и юридическая ответственность.			
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание			
	Конституция Российской Федерации. Конституционное право как отрасль права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое задание № 12. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		ОК 01-06, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие № 13. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2		
Тема 6.3 Отрасли права	Содержание			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	-	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	1	

	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	1	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	-		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. ***Коллективный договор. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.***	-		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Административное право.	2		
	Практическое занятие № 15. Трудовое право.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 2. Составление конспекта по теме «Основы процессуального права».	2	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803

3.2.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 386 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1169291

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 346 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/*536803*

3. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 406 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509249

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1.Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета

системе права и законодательства Российской Федерации;	
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных и письменных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных и письменных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета.
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета.
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных	Оценка результатов устных ответов, написания эссе, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

критериев;	
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета.
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета.
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Оценка результатов устных ответов, составления развернутых устных высказываний, тестирования, практических работ, заданий дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (творческих работ, практических работ), наблюдения, собеседования, самооценки, стандартизированных опросников, анкетирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- формулирует цель и задачи предстоящей деятельности; - представляет конечный результат деятельности в	Накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в

применительно к различным контекстам	полном объеме; - планирует предстоящую деятельность; - выбирает типовые методы и способы выполнения плана;	творческих конкурсах, олимпиадах, в конференциях и т.д.)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует различные источники для получения информации; - оценивает ее достоверность для достижения результатов; - самостоятельно работает с информацией, понимает смысл текста; - пользуется словарями, справочной литературой; - отделяет главную информацию от второстепенной; - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 3, 4, 6, 8, 11, 14, 15, самостоятельной работы №1 Накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносит коррективы; - владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - реализовывает поставленные цели в деятельности; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях. Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 14, 15, самостоятельной работы №2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействует на партнера общения.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях. Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №11, 13

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях. Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, самостоятельной работы №1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявляет чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; - проявляет уважение к другим народам и культурам; - демонстрирует приверженность к общечеловеческим ценностям; - демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях. Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 10, 11, 12, 13
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействует на партнера общения.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	координирует свои действия с другими участниками деятельности; - контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; - воздействует на партнера общения.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

Приложение 1.12

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.11 ГЕОГРАФИЯ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины УП.11 География для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 311

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 318

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 327

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 328

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место предмета в структуре программы: УП.11 География принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.11 География направлено на достижение следующих целей:

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Содержание программы учебного предмета УП.11 География направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.11 География на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения УП.11 География на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5) умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

6) умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

8) развитие эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9) умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения УП.11 География на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Изучение УП.11 География обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	-
консультации	-
промежуточная аттестация (1 семестр контрольная работа; 2 семестр - дифференцированный зачет)	**4**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**15**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука.		4		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	1	
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание			
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		4		
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
	Географическая среда как геосистема: факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	–	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание			
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	3	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		6		
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды.	Содержание			ОК 02, ОК 03,
	Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные,	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	биологические, агроклиматические и т.д.). Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. ***Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью,*** газом, ураном, ***рудными*** и другими полезными ископаемыми.	**1**		ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
Тема 3.2. Земельные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	Содержание			
	Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. «Определение ресурсообеспеченности стран рудами черных и цветных металлов».	**2**	-	
Раздел 4. Современная политическая карта.		2		
Тема 4.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	2	
Раздел 5. География населения мира		8		
Тема 5.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	1	
Тема 5.2. Состав и	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
структура населения. Размещение населения.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
Тема 5.3. География религий.	Содержание			
	Мировые и национальные религии, главные районы распространения.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. «Религиозный состав стран мира».	2	-	
Тема 5.4. Качество жизни населения.	Содержание			
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. «Различия в качестве жизни населения различных стран мира».	2	-	
Раздел 6. Мировое хозяйство.		12		
Тема 6.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК07, ПК 1.1
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия	2 **1**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.			
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.			
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Горнодобывающая промышленность: добыча руд черных и цветных металлов, страны-лидеры, мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	-	
Тема 6.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала			
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: топливно-энергетический комплекс мира. ***Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.*** ***Машиностроительный комплекс мира. Отрасли машиностроения. Четыре ведущих центра машиностроения. Страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения,*** авиастроения и микроэлектроники. Химическая, лесная и легкая промышленность.	**2**	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. «Мировые лидеры по производству и экспорту автомобилей.	**2**	-	
Тема 6.3. География отраслей третичной	Содержание			
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: география транспорта	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
сферы мирового хозяйства.	(авиационный, морской трубопроводный). Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Медицинские, образовательные, туристические, информационные услуги и торговля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. «Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	**2**	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		**2**		
Раздел 7. Региональная характеристика мира.		28		
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	1	
Тема 7.2. География населения и хозяйства зарубежной Европы.	Содержание			
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. ***Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение.*** Геополитические проблемы региона.	2 **1**	2	
Тема 7.3. Комплексная характеристика стран зарубежной Европы.	Содержание			
	Сравнительная характеристика Франции и Польши. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. «Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации».	2	-	
Тема 7.4. География населения и хозяйства зарубежной Азии.	Содержание			
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2 **1**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, ***Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение.*** населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).			
Тема 7.5. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание			
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	-	
Тема 7.6. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.	Содержание		-	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2		
Тема 7.7. Комплексная характеристика США и Канады.	Содержание		3	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. ***Машиностроительный комплекс страны. Автомобилестроение.*** Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. ***Машиностроительный комплекс страны. Автомобилестроение.***	2 **1**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. «Особенности территориальной структуры хозяйств Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.8. География населения и хозяйства Африки.	Содержание			
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. ***Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение в регионе.*** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2 **1**	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Комплексная сравнительная характеристика Египта, ЮАР, Сомали.	2	-	
Тема 7.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание			
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. ***Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение в регионе.*** Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2 **1**	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Комплексная сравнительная характеристика 2 стран Океании по выбору обучающихся».	2	-	
Раздел 8. Россия в современном мире.		2		
Тема 8.1. Россия на современной карте мира.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. «Изменение направления международных	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	экономических связей России в новых экономических условиях».			
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества.		6		
Тема 9.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Запись аудио подкаста «Глобальные проблемы человечества их взаимосвязь. Участие России в решении глобальных проблем».	2	--	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы УП.11 География обеспечена наличием учебного кабинета географии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1.Баранчиков, Е.В. География: электронный учебно-методический комплекс /Е.В.Баранчиков. - Москва: Академия, 2022. — Текст: электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. - URL: https://preview21.academia-moscow.ru/shell/Tmh5dDlBJTNEJTNE/#124814

3.2.2. Дополнительная литература

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 305 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544804

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 305 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536872

3. Русское географическое общество. [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rgo.ru/ru (дата обращения: 27.06.2025).

4. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083376

5. Яндекс Карты [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/maps/ (дата обращения: 27.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1)понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
2)освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
3)сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.

отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
4)владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
5)сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
6)сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.

комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7)владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
8)сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
9)сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и

важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.
10)сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с картографическим материалом и статистическими данными, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета Оценка результатов устных ответов, решения заданий практических работ, тестирование, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (практических работ), наблюдения, собеседования, самооценки, стандартизированных опросников.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-использует различные источники для получения информации; -оценивает ее достоверность для достижения результатов; -самостоятельно работает с информацией, понимает смысл текста; -пользуется справочной литературой; -отделяет главную информацию от второстепенной; -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с одногруппниками в ходе командной деятельности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявляет чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; -проявляет уважение к другим народам и культурам; -демонстрирует приверженность к общечеловеческим ценностям; -демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения. -описывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -показывает понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	демонстрирует способность - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-14.

	- давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	

Приложение 1.13

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 337

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 342

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 353

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 355

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.12 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.12 Физическая культура направлено на достижение следующей цели:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание программы учебного предмета УП 12 Физическая культура направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

6) умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

7) характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

8) положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**82**
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	68
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**10**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Знания о физической культуре.		**12**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание			ОК 04,ОК 8
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	1	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание			
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.			
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные	Содержание			

системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	1	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание			
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования	2	1	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание			
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	***2***	1	
Тема 1.6	Содержание			

Профессионально-прикладная физическая	***Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.*** ***Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств***	***2***	1	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		**14**		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание			ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	-	1	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2	–	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание			
	Выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО».	-		
	Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Ознакомление, показ и выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО»	2	–	
	Практическое занятие №3. Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической	Содержание			
	Антропометрические измерения. Силовой показатель. Проба Штанге. Проба Генчи. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Ортостатическая проба. Проба на статическую устойчивость.	-		

работоспособности	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Ознакомление и освоение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.	2	–	
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание			
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	-		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5, №6. ***Профессионально-прикладная физическая подготовка.***	***4***	–	
Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание			
	Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. ***Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности***	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. ***Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач***	***2***	–	
Раздел 3. Физическое совершенствование		**52**		
Тема 3.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание			ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	-		
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №8 Современная оздоровительная система физического воспитания – стрейтчинг.	2	–	
3.2. Гимнастика		**8**		
Тема 3.2.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Обучение строевым, общеразвивающим и прикладным упражнениям.	2	–	
Тема 3.2.2. Акробатика	Содержание			
	Закрепление техники акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и закрепление акробатической комбинации.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10**.** Акробатика.	2	–	
Тема 3.2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых	-		

	видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Атлетическая гимнастика	2	–	
Тема 3.2.4. Атлетические единоборства	Содержание			
	Техника безопасности при занятиях атлетических единоборств. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.	-		ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Атлетические единоборства	2	–	
3.3 Лыжная подготовка		**12**		
Тема 3.3.1 Техника классических, коньковых ходов, спусков, подъёмов и торможений.	Содержание			ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Закрепление и совершенствование техники лыжных классических ходов. Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции до 3-5 км.	-		
	Закрепление техники подъемов, спусков, торможений. Закрепление и техники поворотов в движении. Прохождение дистанции до 3-5 км.			
	Закрепление техник свободного стиля. Прохождение дистанции до 5-7 км.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	2	–	
	Практическое занятие № 14 Закрепление техники одновременных ходов. Прохождение дистанции на лыжах 3-5 км.	2	–	
	Практическое занятие № 15. Закрепление техники подъемов, спусков, торможений и поворотов в движении. Прохождение дистанции до 3-5 км.	2	–	

	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники классических ходов	2	–	
	Практическое занятие № 17. Закрепление техники свободного стиля. Прохождение дистанции до 5-7 км.	2	–	
	Практическое занятие № 18. Контрольное занятие. Прохождение дистанции 3км. девушки и 5 км. юноши.	2	–	
3.4 Спортивные игры		**26**		
Тема 3.4.1. Футбол	Содержание			
	Техника безопасности на занятиях футболом. Закрепление техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	-		
	В том числе практических занятий			ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	Практическое занятие №19. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры.	2	–	
Тема 3.4.2. Баскетбол	Содержание			
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	-		
	Закрепление приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-			

	тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Закрепление техники выполнения приёмов игры.	2	–	
	Практическое занятие №21. Совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	–	
	Практическое занятие №22. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	–	
	Практическое занятие №23. Контрольное занятие. Ведение мяча с броском в корзину.	2	–	
Тема 3.4.3. Волейбол	Содержание			
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Освоение приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №24. Техника безопасности на занятиях волейболом. Закрепление техники передач мяча.	2	–	
	Практическое занятие №25. Совершенствование техники передач мяча. Закрепление техники подач. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №26. Закрепление техники нападающего удара и приёма мяча снизу двумя руками. Совершенствование подач. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №27. Совершенствование подач. Учебная игра.	2	–	
Тема 3.4.4. Бадминтон	Содержание			
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и закрепление техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	-		
	Освоение и закрепление приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение			

	технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение техники выполнения приёмов игры.	2	–	
	Практическое занятие №29. Закрепление техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	–	
Тема 3.4.5 Шахматы	Содержание учебного материала			
	Правила игры в шахматы. Шахматные фигуры и их расстановка. Значимость шахматных фигур. Рокировка. Шах. Зашита от шаха. Шах и мат. Шахматная комбинация. Решение шахматных задач. Учебная игра.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №30. Правила игры в шахматы. Шахматная комбинация. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №31. Решение шахматных задач. Учебная игра.	2	–	
3.5. Спортивная и физическая подготовка				
Тема 3.5.1. Лёгкая атлетика	Содержание			ОК 04,ОК 8, ПК 1.1
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	-		
	Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Закрепление техники прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции			

	(2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №32. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	–	
	Практическое занятие №33. Закрепление техники прыжка в длину, в высоту с разбега и метания гранаты.	2	–	
	Практическое занятие №34. Кроссовый бег до 2 000 м (девушки) и до 3 000 м (юноши).	2	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		ОК 8
Всего:		**82**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрен спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс // А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. — Текст: электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. — URL: https://preview21.academia-moscow.ru/shell/TlIlMkJ2OGo3THFBJTNEJTNE/#368881

3.2.2. Дополнительная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2024. — 450 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Юрайт, 2024. — 424 с Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Оценка результатов практических работ самостоятельной работы.
2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Оценка результатов устных ответов (сообщений), практических работ, самостоятельной работы.
3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Оценка результатов практических работ.
4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Оценка результатов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ.
5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Оценка результатов практических работ.
6) Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Оценка результатов практических работ.
7) Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества.	Оценка результатов устных ответов (сообщений), самостоятельной работы.
8) Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Оценка результатов устных ответов (сообщений), практических работ, самостоятельной работы.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: практические работы, представления рефератов и защиты, наблюдения, собеседования, самооценки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой Работоспособности.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3,4, 9, 11, 19, 23, 27, 29, 31 Самостоятельной работы № 3.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9,10, 11, 18, 19, 23, 27, 29, 30, 32, 34 Самостоятельной работы № 1, 2, 4, 5..

	- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- прикладной сфере; - имеет положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	Умеет использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях

Приложение 1.14

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протоколом №17 от «18» июня 2024 года);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 361

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 375

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 393

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 394

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа УП.13 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы учебного предмета УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.13. Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие1	Дисциплинарные (предметные)2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	социальной практике. В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; – использование средств информационных и коммуникационных	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о

жизненных ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: – использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: – понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности

	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка

	действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об

уровня физической подготовленности	• самоорганизации: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе	ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

	выполнения работ	ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту,
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены,	

обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	

		среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета:	104
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	70
лабораторные работы	–
самостоятельная работа обучающегося	–
консультации	–
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
в том числе: профессионально-ориентированное содержание	10

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	-	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области			

	гражданской обороны			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	2	ОК 07
	Практическое занятие №2. Пожарная безопасность в быту			
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические			

	и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3. Безопасное поведение в местах общего пользования			
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Действия в экстренных случаях.			
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4. Безопасность дорожного движения			
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта			
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного			

	поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №6. Опасности социально-психологического характера			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №7. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций			
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**		
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание	2	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №8. Природные чрезвычайные ситуации			
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические,			

	социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	2	ОК 06; ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание Практическое занятие-тренинг №9. Психическое здоровье и психологическое благополучие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического	2	-	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №10. Конфликты и способы их разрешения			
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание	2	-	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №11. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия			

воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	-	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей			
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	-	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №13. Безопасность в цифровой среде			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие			

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	-	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №14. Достоверность информации в цифровой среде			
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта			
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры			
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики	Содержание	2	-	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16. Виды, назначение и характеристики современного оружия			

современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	-	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты			
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	-	ОК 02
	Практическое занятие №18. Беспилотные системы и радиосвязь			
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
Профессионально ориентированное содержание		**10**		
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 1. Особенности профессиональной	Содержание	4	-	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1-1.3,
	Практическое занятие №19. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия			

деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной			ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание Практическое занятие №20. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	-	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание Практическое занятие №21. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим:	4	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3

	Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
Раздел 10. Учебные сборы		**36**		
Тема 10.1. Основы безопасности военной службы	Содержание			
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	2	2	
Тема 10.2.	Содержание			
	Практические занятия по отработке движений солдата в бою	2	2	ОК 04, ОК 06
	Передвижение солдата на поле боя		2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Выбор места наблюдения, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижение солдата на поле боя	2	–	
			–	
Тема 10.3. Огневая подготовка	Содержание			
	Изучение устройства автомата АК – 74М, разборка, сборка. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение, меры безопасности при обращении с ним	2	2	ОК 04, ОК 06
			2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 23. Изучение устройства автомата АК-74М, разборка, сборка. Правила стрельбы из пневматической винтовки	2	–	
			–	
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты весом 700 гр.	2	–	
	Практическое занятие № 25. Требование безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Действия на огневом рубеже	2	–	
Тема 10.4. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание			
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	2	ОК 04, ОК 06

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 26. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания и пользование ими	2	–	
Тема 10.5. Общевоинские уставы	Содержание			
	Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	2	2 2	ОК 04, ОК 06
	Назначение суточного наряда. Обязанности дневального по роте, часового. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	2 2 2	
Тема 10.6. Строевая подготовка	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 27. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте. Движение строевым шагом	2	– –	ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 28. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	2	– –	
	Практическое занятие № 29. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. Строевые приемы и движение с оружием	2	– –	
Тема 10.7. Физическая подготовка	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 30. Тренировка в беге на дистанцию 100 метров	2	–	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 31. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2	–	
	Практическое занятие № 32. Тренировка в беге на длинную дистанцию (кросс 3 км)	2	–	
Тема 10.8. Военно-	Содержание			

медицинская подготовка	Основы сохранения здоровья военнослужащих	-	2	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 33. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	–	
			–	
Раздел 10. Основы медицинских знаний (для девушек)		**36**		
Тема 10.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание			
	Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Физические и духовные факторы. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Привлекательность системы здорового образа жизни	2	2	ОК 04, ОК 06
Тема 10.2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	Содержание			
	Женская половая система и ее функционирование. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Правовые аспекты взаимоотношения полов	2	2	ОК 04, ОК 06
Тема 10.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		32		
Тема 10.3.1. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	Содержание			
	Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Меры личной гигиены при уходе за инфекционным больным	2	2	ОК 04, ОК 06
Тема 10.3.2. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	Содержание			
	Болезни системы кровообращения. Заболевания эндокринной системы. Болезни ЖКТ	2	2	ОК 04, ОК 06

Тема 10.3.3. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях	Содержание			
	Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений, первая медицинская помощь. Правила наложения повязок. Переломы, первая медицинская помощь. Травматический шок	2	2	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях	2	–	
	Практическое занятие № 23. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем, никотином	2	–	
	Практическое занятие № 24. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	2	–	
	Практическое занятие № 25. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	2	–	
Тема 10.3.4. Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	Содержание			
	Понятие об отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	–	–	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 26. Первая медицинская помощь при отморожениях	2	–	
	Практическое занятие № 27. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах и утоплении	2	–	
	Практическое занятие № 28. Первая медицинская помощь при укусах змеями и насекомыми	2	–	
	Практическое занятие № 29. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ожогах	2	–	
Тема 10.3.5. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание			
	Понятие о острой сердечной недостаточности и инсульте	2	2	ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 30. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2		
Тема 10.3.6. Первая медицинская помощь при	Содержание			
	Понятие о массовых поражениях	–	–	ОК 04, ОК 06

массовых поражениях	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 31. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения)	2	–	
	Практическое занятие № 32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие техногенных катастроф	2	–	
	Практическое занятие № 33. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей в результате террористического акта	2	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего		**104**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс /Н. В. Косолапова. - Москва.: Академия, 2022. — Текст: электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/shell/TlIlMkJ2OFFTb013JTNEJTNE/#410159

3.2.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 335 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с.— URL: https://book.ru/book/949359

3. Первая доврачебная помощь при травме – URL: http://www5gkb.by/pervaya-dovrachebnaya-pri (дата обращения 27.06.2025 г.)

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 635 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544796

5. Статьи о безопасности граждан – URL: http://www.mchs.gov.ru/dlyatelnost/bezopasnost-grazhdan (дата обращения 27.06.2025 г.)

6. Правила пожарной безопасности в жилье. Меры пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях – URL: http://www.pravila-pozharnoy-bezopasnosti-v-zhile(дата обращения 27.06.2025 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), проективных методов, стандартизированных опросников, анкетирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– владеет основными понятиями и методами безопасности жизнедеятельности; – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПрМ Р1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– работает самостоятельно с информацией; – пользуется словарями, справочной литературой; – отделяет главную информацию от второстепенной;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПрМ Р1
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	– ставит грамотно и задает вопросы; – координирует свои	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях:

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	действия с другими участниками деятельности; – контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПрМ Р1; Р3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПрМ Р1; Р3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПрМ Р1; Р2; Р3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПрМ Р1

	– демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПрМ Р2; Р3
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете

	работ в процессе выполнения работ	
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете

	выполнения работ	
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете

Приложение 1.15

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);
- Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 404

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 406

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 409

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 410

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.14 Индивидуальный проект является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.14 Индивидуальный проект направлено на достижение следующей цели: включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия.

Содержание программы учебного предмета УП.14 Индивидуальный проект направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.14 Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения УП.14 Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

3) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

4) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

5) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

6) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

7) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

8) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

9) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

10) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

11) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

12) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

13) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В результате изучения УП.14 Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) формулировать цели и задачи проектной деятельности;

2) планировать деятельность по реализации проектной деятельности;

3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

4) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

5) осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

6) использовать технологию учебного проектирования;

7) презентовать результаты проекта.

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	16
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	8
консультации	-
промежуточная аттестация в форме защиты проекта	2
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**22**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в предмет «Индивидуальный проект». Цели и задачи предмета	Содержание			
	Понятие проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента	2	1-2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие проектной деятельности. Цель проектной деятельности			
	Классификация проектов			
	Формы представления результата проекта (продукт проекта)			
	Отечественные и зарубежные масштабные проекты			
Тема 2. Инициализация проекта	Содержание	**22**		
	Структура проекта	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Этапы работы над проектом			
	Критерии оценивания проекта			
	Формулирование предпроектной идеи, постановка цели, описание необходимых ресурсов			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. ***Определение темы проекта***	2 ***1***	-	
	Практическое занятие № 2. ***Составление плана работы над проектом***	2 ***1***	-	
	Практическое занятие № 3-6. ***Разработка индивидуального проекта***	***8***	-	
	В том числе самостоятельная работа оучающихся			
	Самостоятельная работа № 1. ***Работа с Интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта***	***2***	-	

	Самостоятельная работа № 2.***Подготовка продукта проекта***	***6***		
Тема 3. Представление результатов проекта: презентация и защита	Содержание			
	Паспорт проекта: понятие, структура, содержание	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Презентация проекта			
	Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите			
	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Оформление паспорта проекта	2	-	
	Практическое занятие № 8. Подготовка к защите проекта	2	-	
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта		***2***		
Всего:		**32**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2023 – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – 5-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023 – 159 с.
2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" (РДДМ "Движение первых"): официальный сайт. - Москва. - URL.: https://будьвдвижении.рф/?ysclid=lp7zw35i2z190937145 .- (дата обращения: 27.06.2025).
3. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь): официальный сайт. – Москва. – URL: https://fadm.gov.ru/ .- (дата обращения: 27.06.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) Формулировать цели и задачи проектной деятельности	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
2) Планировать деятельность по реализации проектной деятельности	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
3) Реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
4) Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
5) Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
6) Использовать технологию учебного проектирования	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
7) Презентовать результаты проекта	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (практических и самостоятельных работ), наблюдения, самооценки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определяет способы решения профессиональных задач; - организует собственную деятельность; - оценивает эффективность принятых решений; - аргументированно отстаивает	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2

	собственную точку зрения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - адекватно применяет средства информатизации и информационные технологии для реализации профессиональной деятельности; - пользуется справочными материалами для поиска необходимой учебной информации в различных формах её хранения, в том числе и компьютерных банках данных; - представляет результаты работы с различными источниками в различных формах (конспект, тезисы, сообщение, аннотация и др.);	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- использует знания на практике; - умеет определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирования своего обучение; - занимается самообразованием, - вырабатывает стратегии эффективного обучения	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач; - оптимально планирует профессиональную деятельность; - решает профессиональные задачи во взаимодействии с преподавателем, одногруппниками	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- осуществляет устную и письменную коммуникацию посредством использования русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2

социального и культурного контекста	- соблюдает нормы современного русского литературного языка - правила использования языковых средств, зафиксированных в нормативных словарях, справочниках и грамматиках.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- Умеет реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

Приложение 1.16

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА

УП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тюмень 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 223.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 416

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 420

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 426

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 427

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.15 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: УП.15 Введение в специальность принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.15 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о сущности и роли получаемой профессии в современном обществе,

-развитие способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.15 Введение в специальность на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

гражданского воспитания (ГВ):

ЛП ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания (ПВ):

ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания (ДНВ):

ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания (ЭВ):

ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания (ТВ):

ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания (ЦНП):

ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

В результате изучения УП.15 Введение в специальность на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

-преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения УП.15 Введение в специальность на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) умение определять классификацию автомобилей;

2)представление об организации учебного процесса в колледже по специальности;

5) представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля;

6) представление о видах деятельности техника по специальности

7) представление о профессиональных качествах будущего специалиста,

8) представление о назначении и роли будущей профессиональной деятельности,

9) представление об истории развития автомобильного транспорта и перспективах развития отрасли.

Изучение УП.15 Введение в специальность обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**34**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.15. Введение в специальность

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание			
	Содержание образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Экскурсия в мастерские колледжа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	2	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Цели, задачи и содержание предмета УП.15 Введение в профессию	2		
Тема 1. Перспективы развития автомобильного транспорта	Содержание			
	Перспективы развития сети автомобильных дорог на территории Российской Федерации, Тюменской области. Перспективы автотранспортных перевозок в Российской Федерации. Стратегия развития российского автопрома на ближайшую перспективу.	2	2	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2. Карьерные треки профессионального развития	Содержание			
	Карьерные треки профессионального развития обучающихся и выпускников специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, систем и агрегатов автомобилей в рамках ФП «Профессионалитет». Встречи с работодателями	4	2	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1-2. Экскурсия на предприятие АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие» Практическое занятие №3-4. Экскурсия на предприятие АО «Тюменская агропромышленная лизинговая компания» Практическое занятие №5-6. Экскурсия на предприятие АО «Мостострой-11»	~~4~~ ~~4~~ ~~4~~	-	
Тема 3. История развития автомобильного	Содержание			
	Изобретатели-первопроходцы. Происхождение слова «автомобиль».	2	2	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

транспорта	Предшественники автомобиля. Начало истории развития автотранспорта – чертежи автомобиля с пружинным приводом Леонардо да Винчи. Создание прообраза первого автомобиля крепостным крестьянином Нижегородской губернии Леонтием Шамшуренковым (1752 г.). 3-х-колесный самоходный экипаж Ивана Кулибина. Изобретение современного автомобиля немецким инженером Карлом Бенцем, его технические параметры. Разработка немецкого изобретателя Николауса Отто. Рудольф Дизель, Кристиан Фридрих Шёнбейн, Йедлик Аньош, Гастон Планте, их вклад в развитие автомобилестроения.			ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Паровые автомобили. Разработка Николя-Жозефом Кюнво тягача артиллерийских орудий с паровым приводом. Появление модели паровой кареты в Великобритании. Разработка ручного тормоза, многоступенчатой трансмиссии и улучшенного рулевого управления, их назначение. Принятие закона в Великобритании, ограничивающего использование «быстрых машин» на дорогах, его последствия. Разработка И.Кулибиным кареты с паровым двигателем и педалями. Технические особенности кареты: маховик, тормоз, коробка передач и подшипник, их назначение. Судьба многих изобретений И. Кулибина. Первый патент на автомобиль (Оливер Эванс, США), особенности его самоходной машины	2	2	

	Электрические автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Первый автомобиль Карла Бенца. Изобретение венгром Йеделиком Аньошом электрического мотора (1828 г.), его технические особенности. Изобретение первого электрического мотора постоянного тока Томасом Дэвенпортом. Технические особенности мотора. Использование рельсовых путей в качестве проводника электрического тока. Изобретение электрической кареты Робертом Андерсоном, ее технические возможности. Понятие двигателя внутреннего сгорания. Ранние эксперименты с использованием газов (Франсуа Исаак де Ривас, Семюэль Браун и др.). Гиппомобиль Этьена Ленора с одноцилиндровым двигателем внутреннего сгорания, его технические особенности. Изобретение Зигфрида Маркуса, «первая машина Маркуса» – ее технические особенности. «Вторая машина Маркуса» – особенности инновационной 8 конструкции. Начало первого выпуска автомобилей. Разработка первого реально использующегося автомобиля с бензиновым двигателем (1885 г.), его технические характеристики. Получение К. Бенцем патента. Начало первого выпуска легковых автомобилей (1888 г.). Мемориальная трасса имени Берты Бенц.	2	2	
	Массовое производство легковых автомобилей. **Производство легковых автомобилей до Второй мировой войны. История создания и массовое производство грузового автомобиля.** Массовое производство автомобилей во Франции и США. Компания «Пинар и Левассо» (1889 г.). Использование четырехцилиндрового двигателя, его технические особенности. Фирма «Пежо» (1891 г.). Начало XX в. – подъем автомобильной промышленности в Западной Европе. Проблемы эксплуатации автомобилей в начале XX в. Преобладание автомобилей с передним расположением двигателя, закрытым кузовом и стандартным управлением, их технические возможности. Развитие двигателя внутреннего сгорания: многоклапанные двигатели с верхним распределительным валом, появление восьми-, двенадцати-,	2	2	

	шестнадцатицилиндровых двигателей, их отличия. Изобретение первой автоматической трансмиссии с двухступенчатой планетарной коробкой передач, ее понятие и назначение. Изобретение тонированного стекла. Изготовление первого в мире грузового автомобиля (Даймлер, 1891 г.), его технические параметры. Начало серийного производства грузовых автомобилей в Германии. Грузовой автомобиль Бенца, его технические возможности и особенности. Первые грузовые автомобили Франции (М. Берлие, Луи Рено, Ж. Латиль), их технические особенности. Создание компании Renault.			
Тема 4. История развития автотранспорта в нашей стране	Содержание			ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Начало истории отечественного автомобилестроения. Создание первого русского автомобиля в России. Прообраз автомобиля Л. Шамшуренкова, И.П. Кулибина, их инновационные технические параметры. Е.А. Яковлев и П.А.Фрезе – создатели первого русского автомобиля. Технические особенности конструкции первого автомобиля, его отличие от западного. Первый карбюраторный двигатель Косторовича – начало отечественного автомобилестроения. Понятие карбюраторного двигателя. Начало XX в. – преобладание в России иностранных автомобилей. Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод – первый завод в России, собирающий автомобили, его технические возможности по выпуску. **Серийное производство отечественных легковых автомобилей. История создания отечественного грузового автомобиля, его серийное производство.** 30-е гг. XX в. – начало серийного производства. Ленинградский завод «Красный путиловец» - выпуск легкового автомобиля высшего класса Л-1, его технические параметры. Автосборочный завод КИМ – выпуск малолитражных автомобилей КИМ-10; понятие «малолитражный автомобиль». 40-е гг. XX в. – лимузин ЗИС-110, понятие «лимузин». Горьковский автозавод – ГАЗ-20 «Победа». Московский завод – «Москвич-400», их технические особенности и дальнейшее совершенствование. 60-е гг. XXв. – выпуск автомобиля ГАЗ-24 «Волга», ее технические особенности. Выпуск малолитражных автомобилей «Запорожец» на Украине, их краткая характеристика. 70-е гг. XX в. – выпуск автомобилей ВАЗ-2101 Волжским автозаводом в г. Тольятти.	**2**	2	

	Первый грузовой автомобиль АМО-Ф-15. Его технические достоинства и недостатки (1927 г.). Введение в строй Горьковского автомобильного завода (ГАЗ) (1931 – 1932 гг.) – начало массового производства грузовых автомобилей. Вклад ГАЗ в победу Великой Отечественной войны. 1951 г. – ввод в строй Кутаисского завода по выпуску самосвала; понятие «самосвал», область применения. 1959 г. – начало выпуска большегрузных автомобилей КрАЗ (Кременчугский автомобильный завод), автомобиля БелАЗ (Белорусский автозавод), их технические особенности. 1976 г. – Камское автообъединение по производству грузовых автомобилей, тягачей и автопоездов, их техническое преимущество.			
Тема 5. История развития транспортного движения и ПДД в мире и нашей стране	Содержание			
	Первые попытки упорядочения городского движения в Древнем Риме. Начало истории современных правил дорожного движения. Появление в Лондоне первого железнодорожного семафора, его технические особенности. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Особенности ПДД в Англии, Франции, Германии. Создание единых европейских правил дорожного движения (1909 г.). Принятие «Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах» (1931 г.). 1961 г. – принятие конвенции о дорожном движении и конвенции о дорожных знаках и сигналах Попытки ввести правила езды по улицам в России, первые меры наказания за нарушение правил. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Начало организации автомобильного движения в нашей стране (1920 г.). 1973 г. – разработка новых Правил дорожного движения, их дальнейшее совершенствование.	2	2	ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
ИТОГО:		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Устройства автомобилей», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная учебная литература

1. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. —Москва: ИНФРА-М, 2020. — 260 с.: ил. —Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067787

2 Силаев, Г.В. Конструкция автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев; под общей редакцией Г. В. Силаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404с. –// ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/viewer/konstrukciya-avtomobiley-i-traktorov-456251#page/2

3. Рачков, М.Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем. Учебное пособие для среднего профессионального образования /М.Ю. Рачков; под общей редакцией М.Ю. Рачкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 135с. - // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: https://urait.ru/viewer/ustroystvo-avtomobiley-izmeritelnye-ustroystva-avtomobilnyh-sistem 453775#page/2

4. Жолобов, Л.А. Устройство автомобилей категории В и С. Учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.А. Жолобов; под общей редакцией Л.А. Жолобова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265с. - URL: https://urait.ru/viewer/ustroystvo-avtomobiley-kategoriy-b-i-c-454148#page/3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) умение определять классификацию автомобилей; 2)представление об организации учебного процесса в колледже по специальности; 3) представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля; 4) представление о видах деятельности техника по специальности 5) представление о профессиональных качествах будущего специалиста, 6) представление о назначении и роли будущей профессиональной деятельности, 7) представление об истории развития автомобильного транспорта и перспективах развития отрасли	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирование, анализ продуктов деятельности (практических работ), наблюдение, собеседование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК, ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и	Оценка результатов тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6. Заданий дифференцированного зачета.

	смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной	понимает общий смысл четко произнесенных	Оценка результатов выполнения тестовых

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на

подразделениями предприятия и внешними организациями.	устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	- умение определять классификацию автомобилей, - представление об общем устройстве двигателей, систем и агрегатов автомобиля	Оценка результатов выполнения тестовых заданий. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-6, заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1.17

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.15 РОДНОЙ ЯЗЫК

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 741 (далее – ФОП СОО);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 223.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 440

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 444

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 445

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.15 Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.15 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Содержание программы учебного предмета УП 15 Родной язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.15 Родной язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечеству, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этичного поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания,

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и - исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В результате изучения УП.15 Родной язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1)базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать риски последствий деятельности

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по рлдному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе использованием собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета УП 15 Родной язык, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения

5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

6) умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

В результате изучения УП 15. Родной язык на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	-
консультации	-
промежуточная аттестация дифференцированного зачета во втором семестре	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**7**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 15. РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Русский язык и разновидности его употребления	Содержание			
	А.С. Пушкин и русский литературный язык. Стиль. Стиль в обще искусствоведческом плане. Стили русского языка как явление словесности.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Художественный стиль. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.	-		
	Разговорный язык. Территориальные диалекты. ***Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг.*** Просторечия, их употребление в текстах художественной литературы. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. ***Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Публицистический стиль***	2 ***1***	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Художественный стиль. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Стилистические возможности языковых средств	Содержание			
	Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. ***Архаизмы, историзмы и неологизмы***, их употребление в произведениях художественной литературы. ***Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.***	2 ***1***	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Славянизмы и заимствованные слова. Омонимы, омофоны и омографы. Создание тестов с данными языковыми явлениями.	***2***	2	
	Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные и прилагательные. Синтаксис. Типы предложений и порядок слов в них.	***2***	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2 Ф. И. Тютчев. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументальности стиля.	2		
	Практическое занятие №3 Народно-поэтические слова, их употребление в произведениях художественной литературы. Н.А. Некрасов. Фольклоризм	2		

	художественной литературы.			
Тема 3 Формы и качества словесного выражения	Содержание			
	Выражение прозаическое и стихотворное. Качество словесного выражения. Правильность и точность. Живописность и лаконизм бунинского слова. Различие понятий стихотворный и поэтический.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Типы речи: повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения.	2 ***1***	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие №4. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. А.П. Чехов. Музыкальность, поэтичность, символизм детали.	2		
Тема 4 Средства художественной изобразительности	Содержание			
	Средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение. Аллегория, перифраза. Стихотворение А.С. Пушкина «Деревня». Тропы речи.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Метафора, метонимия, ирония. Гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Их употребление в произведениях художественной литературы.	2	2	
	Оксюморон, острота, параллелизм, лексический повтор. Риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение. Умолчание, эллипсис, эпифора, их употребление в произведениях художественной литературы.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Фигуры речи. Анафора, антитеза, градация. Ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность метафоры, строфика в стихотворениях В.В. Маяковского.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №6. Звуковые средства художественной изобразительности: благозвучие и звукоподражание. С.Е. Есенин. Народно-песенная основа, музыкальность лирики. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, повторы, звукопись.	2		
Тема 5 Русское стихосложение	Содержание			
	Системы русского стихосложения. Русский народный стих. Былины. Силлабическое стихосложение. Силлабо- тоническое стихосложение. Виды рифм. Монорим. Белый стих. Стопа и размеры стиха. Вольный стих. Перенос как явление в стихотворении.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего		**36**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета русского языка и литературы , оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1.Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. https://znanium.ru/catalog/product/2125321

2.Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с. - https://znanium.ru/catalog/product/2109042

3.2.2.Дополнительная литература

1. gramota.ru [Электронный ресурс] (Справочная служба). / - URL: http://gramota.ru/ (дата обращения 27.06.2025г.)

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Юрайт, 2024. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/535492

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/538050

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 228 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/538015

5. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]: справочник / - URL: http://elar. eor.it.ru/eor (дата обращения 27.06.2025г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..
5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..
6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..
8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..
9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..
10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета..

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), собеседования, самооценки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовать работу команды; взаимодействовать с одногруппниками, преподавателями в ходе деятельности	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-6
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы на государственном языке	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-6
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Оценка результативности выполнения

государственном и иностранном языках	бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах; строит простые высказывания о себе и о своей деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы	заданий на практических занятиях №1-6
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Сформированность умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-6
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	Сформированность умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-6

Приложение 1.18

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тюмень 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 451

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 457

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 461

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 462

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.5. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УП.15 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета УП.15 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Содержание программы учебного предмета УП 15 Родная литература направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО.

В результате изучения УП.15 Родная литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты по направлениям:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отраженных в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отраженными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы. индивидуально и в группе

В результате изучения УП.15 Родная литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты:

1). базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

2). базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3). умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4). умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

5). умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

6). умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной (русской) литературе;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной (русской) литературе.

7). умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения УП.15 Родная литература на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к

литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Изучение предмета обеспечивает развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета:	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
лабораторные работы	-
самостоятельная работа обучающегося	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	**2**
в том числе: **профессионально-ориентированное содержание**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Родная литература XIX века.	**24**		
Тема 1.1. Родная литература первой половины 19 века Творчество сибирских писателей первой половины 19 века	Содержание			
	Введение. ***Искусство слова***. История Сибирского Зауралья, литературное развитие. Жития сибирских святых. «Житие» протопопа Аввакума. Филофей Лещинский. С.У. Ремезов.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	Жизнь и творчество П.А. Словцова. Ода «К Сибири», ***«Историческое обозрение Сибири».*** Особенности жанра. Идейно-художественное анализ произведения. «***Письма из Сибири 1826 года». Основные темы***. ***Особенности жанра***. «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 году». Основные темы***. Описание быта сибиряков. особенности жанра***. Идейно-художественное анализ произведения.	2 ***1***	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	Жизнь и творчество П.П. Ершова. Художественный мир П.П. Ершова. Своеобразие цикла «Осенние вечера». Поэма П.П. Ершова «Сузге»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №1. Художественный мир П.А. Словцова. Ода "К Сибири".	2		
Тема 1.2. Сибирь – «страна невольного изгнанья»	Содержание			
	Просветительская деятельность декабристов в Сибири. Описание быта декабристов. Поэзия декабристов. «Письма» И.И. Пущина. Творчество М.С. Знаменского, И.Д. Якушкина.	2 ***1***	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №2. «С другом любо и в тюрьме» Литературные произведения известной тюменской журналистки Ольги Ожгибесовой.	2		
Тема 1.3 Родная	Содержание			

литература второй половины 19 века Сибирь в произведениях писателей второй половины 19 века	***Сибирь в произведениях писателей второй половины 19 века***. Основные направления развития литературы, ***жанровые особенности произведений***. Сибирская журналистика. Ф.М. Достоевский в Сибири. Сибирская ссылка Ф.М. Достоевского. (Из «Дневника писателя».1873», «Н.Д. Фонвизиной», Воспоминания М.Д. Францевой, Н.Д. Фонвизиной). Чтение и анализ глав «Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания. Почвенничество Ф.М. Достоевского. Хождение в народ Достоевского. Народные образы.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №3. Творчество Н.М. Чукмалдина. Анализ произведений «Мои воспоминания», «Путевые очерки» (обзор). Развитие промышленности в «Записках о плавании по реке Туре пароходов».	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №4. «Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания. Почвенничество Ф.М. Достоевского. Хождение в народ Достоевского. Народные образы.	2		
Тема 1.4 Родная литература конца 19 века Тема Сибири в поэзии и прозе конца 19 века	Содержание			
	Переселенческая тема в произведениях Н.Д. Телешова «Ёлка Митрича», «Самоходы» (из цикла «Переселенцы»). Радость дарящего в рассказе «Ёлка Митрича» Г.А. Мачтет. Цикл «Рассказы из Сибирской жизни» («Вторая правда»).	-		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Творчество Г.И. Успенского. Образ Сибири в цикле очерков «Поездки к переселенцам». Своеобразие стиля. Сибирь как предмет научного и художественного постижения в творчестве Г.И. Успенского.	***2***		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	А.П. Чехов. Письма из Сибири. Традиции этнографической прозы.	2		
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №5. Переселенческая тема в произведениях Николая Телешова. Радость дарящего в рассказе "Ёлка Митрича"	2		
Раздел 2	Родная литература 20 века	**10**		
Тема 2.1 Родная литература начала 20 века	Содержание			
	Серебряный век русской поэзии в Сибири: Пётр Драверт, Георгий Вяткин. Сибирь в поэзии серебряного века (книга К.Д. Бальмонта «Голубая подкова», стихотворение «Тайга», стихотворения Н.С. Гумилева «Мужик», М.И. Цветаевой «Сибирь»). Тема Гражданской войны в Сибири. «Спор нельзя решать железом…». Роман Б.Л. Пастернака как духовное завещание поэта.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

	Жизнь и творчество К.Я. Лагунова. Роман «Красные петухи» (анализ глав из романа). «Двадцать первый. Хроника Сибирского мятежа» (очерк). Особенности творчества И.М. Ермакова. («Солдатские сказы»). Художественные особенности произведения. Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. (Дэниэль Дефо, Дальнейшие приключения Робинзона Крузо», Сергей Довлатов «Наши», Николай Гарин – Михайловский «Путевые очерки по Западной Сибири», М. Ломоносов Стихотворения. Николай Стариков «Менделеев», Жюль Верн «Михаил Строгов». (Обзор).			
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №6. Роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго". Тема Гражданской войны в Сибири	2		
Тема 2.2 Художественное освоение темы Великой Отечественной войны в литературе Тюменского края	Содержание			
	Жизнь и творчество И.М. Ермакова. Сказ «Богиня в шинели»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Родная литература второй половины 20 века	Содержание			
	Жизнь и творчество А.А. Гришина. Сборники стихотворений «Быстрая езда», Книга «Неравнодушная природа», «В никуда до востребования». Есенинские традиции в творчестве поэта.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4 Современные тюменские писатели и поэты	Содержание			
	Жизнь и творчество В.П. Огородникова. Книги стихов – «Кедровник» и «Солнечный иней»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего		**36**		

**** Профессионально ориентированные элементы содержания***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета Русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основная литература

1.Литературара: базовый уровень: учебное пособие для обр. организаций средн. проф. образования: в двух частях/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М. Просвещение, 2024г.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2089824

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - // Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484879

3.2.2. Дополнительная литература

1. Иваненко, А. С. Четыре века Тюмени. Очерки живой истории старинного сибирского города/ А. С. Иваненко. – Тюмень: Изд-во «Радуга -Т», 2004. – 366 с.

2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2024. — 709 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

3. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Юрайт, 2024. — 213 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492508

5. Сулеймановские чтения 2020. [Электронный ресурс] - URL: https://nkastit72.ru/сулеймановские-чтения-2020/ (дата обращения 28.06.2025)

6. Тюменские писатели и война. [Электронный ресурс] - URL: https://bmk.utmn.ru/media/attaches/news/71/3d357004a94f4722b5f7cd6702b4d7ea_тюменские_писатели_и_война_.pdf / (дата обращения: 28.06. 2025)

7. Тюменская централизированная библиотечная система: [Электронный ресурс] - URL: https://www.citylib-tyumen.ru/librariest/history/history0/spis_lit / (дата обращения: 28.06. 2025).

8. Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. [Электронный ресурс] - URL: https://neft.media/novosti/upominanija-tjumeni-v-proizvedenijah-russkih-i-zarubezhnyh-pisatelej (дата обращения: 28.06. 2025).

9. Электронная библиотека Тюменского писателя. [Электронный ресурс] - URL: https://writer-tyumen.ru/ (дата обращения: 28.06. 2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-

	проекта и презентаций.
5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
7) произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов	Оценка результатов устных ответов.
9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирование, анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), собеседование, самооценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществляет поиск информации; - оценивает и интерпретирует информацию;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №2, 4, 7, 6, 11;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22;.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.; стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-22;.

поведения		
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	владеет умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №4, 7, 11;
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.	владеет умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №4, 7, 11